
PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT AND ITS RELATIONSHIP TO JOB PERFORMANCE AMONG PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN TUZ DISTRICT

Ahmed Najem Abdullah,
Directorate General of Salahuddin Education, Iraq

Abstract:	Keywords
<p>The research problem arose through the researcher's work as an educational specialist supervisor. He noticed that there is fluctuation in achieving the achievement of the educational, administrative, educational and functional duties of the male and female teachers of physical education through the variation in the level of psychological empowerment they have by their school administrations, which is reflected in the nature of the role he plays and the style of classroom management. He studied physical education and the level of his job performance, and accordingly he was able to formulate the research problem through the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Do physical education teachers in Tuz district have a high level of psychological empower2- Do the male and female physical education teachers in Tuz district have a high level of job performance?2- Does psychological empowerment have a relationship with job performance of physical education teachers in Tuz district?3- The study aimed to:4- Constructing a measure of psychological empowerment for male and female physical education teachers in the district of Tuz.5- Constructing a job performance measure for male and female physical education teachers in the district of Tuz.6- Identifying the relationship between psychological empowerment and job performance for male and female physical education teachers in the district of Tuz.ment? <p>The researcher used the descriptive approach in my style (survey and correlation) due to its suitability to the nature of the research problem. The current research community and its sample consisted of (108) male and female teachers of physical education in primary schools in the district of Tuz for the academic year (2021-2022), and the sample of the exploratory experiment, numbering (8) male and female teachers, was excluded and represented by (7.40%) of the community. search . Thus, the statistical analysis sample consisted of (100) male and female teachers, with a percentage of (92.59%) of the research community, which is the same as the application sample. Through the research procedures, the researcher reached the following conclusions:</p>	<p>psychological empowerment, job performance</p>

1- There is a blur between the concept of psychological empowerment and concepts close to it, such as delegation of authority, participation and integration among male and female physical education teachers in the district of Tuz.

2- Male and female physical education teachers in Tuz district have a remarkable level of functional performance.

3- Male and female physical education teachers in the district of Tuz realize that psychological empowerment represents a bright spot for them to increase their giving, competence, loyalty and creative abilities.

4 - Male and female physical education teachers in the district of Tuz are committed organizationally and administratively towards the lesson of physical education and their school.

5- There is a positive statistical correlation between psychological empowerment and job performance.

In light of the research findings, the researcher recommended the following recommendations:

1- Spreading the culture of psychological empowerment in the educational milieu, which increases the level of job performance among male and female physical education teachers in the district of Tuz, based on modern administrative approaches.

2- Involving male and female physical education teachers in the district of Tuz in training and development courses in the field of psychological empowerment to improve their job performance and develop them professionally.

3- Developing and enhancing psychological empowerment and job performance among male and female physical education teachers in Tuz district by school administrations.

4- Delegating more administrative and technical powers to male and female physical education teachers in the district of Tuz to highlight their creative abilities and increase the level of their job performance. .

5- Achieving integration and balance in the distribution of tasks among all educational staff in each of the schools in the Tuz district.

6- Not assigning male and female physical education teachers to work and tasks that are not related to their specialization, which negatively affects their job performance.

7- Conducting comparative studies between the level of psychological empowerment and job performance among teachers of physical education in the district of Tuz.

التمكين النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز

أحمد نجم عبدالله، المديرية العامة لتربية صلاح الدين ، العراق

المستخلص

ظهرت مشكلة البحث من خلال عمل الباحث كمشرف اختصاصي تربوي لاحظ ان هناك تذبذب في تحقيق انجاز الواجبات التعليمية والادارية والتربوية والوظيفية لدى معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية من خلال تباين مستوى التمكين النفسي لديهم من قبل إداراتهم المدرسية والتي ينعكس على طبيعة الدور الذي يؤديه وأسلوب إدارة الصف الدراسي ودرس التربية الرياضية ومستوى أدائه الوظيفي ، وعليه تمكن من صياغة مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية :

- 1- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى تمكين نفسي عالي.
- 2- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى عال من الاداء الوظيفي .
- 3- هل للتمكين النفسي علاقة بالأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

وهدف الدراسة الى :

- 1- بناء مقياس التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 2- بناء مقياس الاداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 3- التعرف على العلاقة بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملاءمته طبيعة معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية مشكلة البحث. تكون مجتمع البحث الحالي وعينته من (108) في المدارس الابتدائية في قضاء طوز للعام الدراسي (2021-2022)، وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) معلماً ومعلمة وتمثل بنسبة (7,40%) من مجتمع البحث . وبذلك تكون عينة التحليل الاحصائي من (100) معلماً ومعلمة وبنسبة (92,59%) من مجتمع البحث والتي هي نفسها لعينة التطبيق .

- ومن خلال إجراءات البحث توصل الباحث الى الإستنتاجات التالية :
- 1- هناك ضبابية بين مفهوم التمكين النفسي والمفاهيم القريبة منه كتفويض السلطة والمشاركة والإندماج لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
 - 2- يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى ملحوظ من الأداء الوظيفي .
 - 3- يُدرك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بأن التمكين النفسي يمثل نقطة مضيئة لهم لزيادة عطائهم وكفائتهم وولائهم وقدراتهم الإبداعية .
 - 4- معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز ملتزمون تنظيمياً وإدارياً نحو درس التربية الرياضية ومدرستهم .
 - 5- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية موجبة بين التمكين النفسي والاداء الوظيفي .
- وفي ضوء إستنتاجات البحث أوصى الباحث بالتوصيات التالية :
- 1- نشر ثقافة التمكين النفسي في الوسط التربوي والتعليمي والتي تزيد من مستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بالإستناد على التوجهات الإدارية الحديثة .
 - 2- زج معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز في دورات تدريبية وتطويرية في مجال التمكين النفسي لتحسين أدائهم الوظيفي وتنميتهم مهنيًا .
 - 3- تنمية وتعزيز التمكين النفسي والأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز من قبل إدارات المدارس .
 - 4- تفويض مزيد من الصلاحيات الإدارية والفنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز لابرار قدراتهم الإبداعية وزيادة مستوى أدائهم الوظيفي .
 - 5- تحقيق التكامل والتوازن في توزيع المهام بين كافة الكوادر التعليمية في كل مدرسة من مدراس قضاء طوز .
 - 6- عدم تكليف معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأعمال ومهام ليست لها علاقة بإختصاصاتهم مما يؤثر سلباً على أدائهم الوظيفي .
 - 7- إجراء دراسات مقارنة بين مستوى التمكين النفسي والأداء الوظيفي بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

الكلمات المفتاحية : التمكين النفسي ، الأداء الوظيفي

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر علم النفس من العلوم المهمة التي تهتم بدراسة السلوك الإنساني بطريقة علمية " وممنهج من خلال محاولة فهم آلية هذا السلوك وتطوره وكيفية إكتساب الإنسان للعادات والأنماط السلوكية مثل القيم والميول والمبادئ ودراسة كيفية التحكم بهذا السلوك وضبطه في كافة المواقف الحياتية والعمليات العقلية والإنفعالية والشعورية ، وكذلك الحال مع علم النفس الرياضي باعتباره يهتم بالدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية المرتبطة بالفرد في مختلف المؤسسات والمجالات الرياضية ومستوياتها وممارستها بهدف وصفها وتفسيرها والتنبؤ بها والاستفادة من دراسة كافة عواملها والتي تنعكس على أداء ومهنية وقدرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

ومن المتغيرات المهمة وذات العلاقة المباشرة بنجاح معلم التربية الرياضية في أداء وظيفته وأسس تعامله مع بيئته المدرسية والمجتمعية والمرتبطة بـ صحة النفسية هي التمكين النفسي .

ويعتبر أسلوب التمكين النفسي هو أحد الأساليب الإدارية الحديثة الذي اهتم بالعنصر البشري بدرجة كبيرة، حيث يقوم أسلوب التمكين النفسي بشكل رئيس على تعزيز الثقة بين الإدارة والعاملين، من خلال مشاركتهم في صلاحيات اتخاذ القرارات، وكسر الحواجز بين العاملين والمسؤولين، والعمل على منحهم جزءاً من المسؤولية، على أن يتحمل العاملون مسؤولياتهم التي تقابل هذه الصلاحيات، وهو الأمر الذي يعمل على تفجير طاقات العاملين الكامنة ، وتوظيفها في خدمة أهداف هذه المنظمات وانعكاس ذلك على مستوى فاعليتهم الوظيفية والمهنية .

وقد تعتمد الباحث تطبيق هذه الدراسة على المدارس الابتدائية في قضاء طوز، انطلاقاً من تعدد أهداف المدارس الابتدائية ، وتطورها الى مؤسسات تعليمية تربية تلعب دوراً رئيساً بالمحافظة و-سين السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ وتنمية مستواهم العلمي .

واستناداً الى ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي والحاجة إليه يمكن ان تنبثق من الاهمية النظرية والتطبيقية لمقياس التمكين النفسي المعد في هذا البحث، ويمكن إيجاز ذلك بما يأتي

- 1- ان المقياس الحالي (التمكين النفسي والاداء الوظيفي) يهتم بشريحة إجتماعية تعد من أكثر شرائح المجتمع تأثيرا على التطور العلمي والاجتماعي وهم معلمي ومعلمات التربية الرياضية .
- 2- دراسة التمكين النفسي للمعلمين والمعلمات، تشكل إحدى القضايا المهمة في مجال الاستثمار الامثل للموارد البشرية، وتفسير السلوك عامة ، وفي مجال علم النفس التربوي والتعلم خاصة .
- 3- معرفة مستويات التمكين النفسي والاداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية يسهم في تشخيص وتفسير الكثير من جوانب أدائهم ، ومعرفة مستوياتهم فضلاً عن إمكانية الاستفادة من تطبيقه في إشراكهم في الدورات التدريبية والنفسية المتخصصة في مجال التمكين النفسي، ورفع كفاية وفاعلية مستوى أدائهم الوظيفي .
- 4- إن قياس التمكين النفسي ودراسته بوصفه متغيراً فاعلاً ومهما لتفسير شخصية معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وقدرتهم على التحكم بطريقة مقصودة في الاحداث المحيطة بهم يمكنهم أداء أدوار مهمة في النمو المعرفي ورفع كفاية العمل والتوافق الشخصي والمهني لديهم .
- 5- دراسة العلاقة بين التمكين النفسي الذي يولد لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية شعوراً بالكفاءة والقدرة على انجاز مهامهم الوظيفية بنجاح ، وبين أدائهم الوظيفي على اعتبار أن هذين المتغيرين من المتغيرات المهمة التي تواجه درس التربية الرياضية وتساهم في تحسين مخرجات درس التربية الرياضية

1-2 مشكلة البحث :

يعد معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية قادة ومرشدين وموجهين في مدارسهم ، ولهم دور مهم وأساس في نجاح درس التربية الرياضية وإدارته بنجاح ، لما لهم من دور في نجاح أو فشل الادارية والتعليمية والتربوية ، ومن خلال عمل الباحث كمشرف اختصاصي تحقيق الواجبات تربوي في المديرية العامة لتربية صلاح الدين لاحظ ان هناك تذبذب في تحقيق انجاز الواجبات التعليمية والادارية والتربوية والوظيفية لدى معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية من خلال تباين

مستوى التمكين النفسي لديهم من قبل إداراتهم المدرسية والتي ينعكس على طبيعة الدور الذي يؤديه وأسلوب إدارة الصف الدراسي ودرس التربية الرياضية ومستوى أدائه الوظيفي ، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية :

- 1- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى تمكين نفسي عالي.
- 2- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى عال من الاداء الوظيفي

- 3- ما مستوى التمكين النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز.
- 4- ما مستوى الاداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 5- هل للتمكين النفسي علاقة بالأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز.

3-1 أهداف البحث :

- 1- بناء مقياس التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 2- بناء مقياس الاداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 3- التعرف على العلاقة بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في

قضاء طوز.

4-1 فرض البحث

- 1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 1 / 2 / 2022 لغاية 1 / 6 / 2022
- 3-5-1 المجال المكاني : المدارس الابتدائية في قضاء طوز .

6-1 تعريف المصطلحات :

1- **التمكين النفسي** : " بأنه شعور ودافع داخلي يتولد لدى الفرد نحو عمله ، ويتمثل هذا الشعور

في الإدراك الفرد بأهميته وإستقلاليته ومدى التأثير والجدارة في الإنجاز " (1)

• **ويعرفه لباحث** : بأنها تمثل في حالة ذهنية إيجابية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ، والتي من خلالها يشعرون بأهمية أدوارهم الوظيفية في بيئتهم الوظيفية والاجتماعية من خلال منحهم حرية واسعة في اتخاذ القرارات من خلال توسيع نطاق تفويض السلطة وزيادة المشاركة والتحفيز الذاتي، والتأكيد على أهمية العمل الجماعي، وتوفير بيئة تساعد في تطوير الشخصية وتنمية السلوك ؛ داعي في سبيل تأدية مهامهم بكفاءة وفاعلية في مدارسهم .

2- **الأداء الوظيفي** : "يعني درجة قيام العاملين في المنظمة بإنجاز المهام الموكلة إليهم، والسعي

لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها منظماتهم" . (2)

• **ويعرفه الباحث** : تمثل مجموعة من المسؤوليات والأنشطة والمهام الوظيفية الموكلة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتي ينبغي عليهم السعي للقيام بها وإنجازها على اتم وجه والتي تعكس ولأئهم الوظيفي للمؤسسات التربوية التي ينتمون إليها لتحسين مخرجات العملية التربوية لتلك المؤسسات من خلال حالة الإرتباط العاطفية والوظيفية الإيجابية بينهم وبين وظيفتهم وزملائهم في المدرسة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

البحث وعيناته: مجتمع 2-2

2-2-1 مجتمع البحث:

رياض ابو زيد ؛ أثر التمكين النفسي على سلوك المواطنة للعاملين في مؤسسة الضمان الاجتماعي في (1)

، العدد 2 ، 2010) ص 493. الاردن: (مجلة جامعة النجاح لبحاث العلوم الانسانية ، المجلد 24

أيمن معاني ؛ إتجاهات المديرين في مراكز الوزارات الأردنية لدور إدارة المعرفة في الأداء الوظيفي: (المجلة) (2)
الأردنية في إدارة الأعمال، العدد 5 ، الجزء 3 ، 2009) ص 371.

معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في المدارس تكون مجتمع البحث الحالي من (108) الابتدائية في قضاء طوز للعام الدراسي (2021-2022)، والجدول (1) يوضح مجتمع البحث.

الجدول (1)

مجتمع البحث

ت	الجنس	العدد	النسبة المئوية
1	معلمين	51	47,22%
2	معلمات	57	52,77%
	المجموع	108	100%

2-2-2 عينات البحث:

1-2-2-2 عينة البناء:

حدد الباحث عينة البناء بـ (108) معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في قضاء طوز، وبنسبة (100%) من مجتمع البحث الكلي لكون مجتمع البحث قليل العدد فلماذا اعتمدها كل مجتمع البحث. وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) معلماً ومعلمة وتمثل بنسبة (7,40%) من مجتمع البحث. وبذلك تكون عينة التحليل الاحصائي من (100) معلماً ومعلمة وبنسبة (92,59%) من مجتمع البحث

2-2-2-2 عينة التطبيق:

حدد الباحث عينة التطبيق بـ (100) معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في قضاء طوز وبنسبة (92,59%) من مجتمع البحث الكلي وبذلك اصبحت عينة التحليل الاحصائي نفسها عينة التطبيق، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

توزيع عينات البحث

ت	جنس المدرسة	عدد معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية	عينة البناء		عينة التطبيق
			عينة التحليل الإحصائي	عينة التجربة الإستطلاعية	

48	48	3	51	معلمين	1
52	52	5	57	معلمات	2
188	100	8	108	المجموع	
%92,59	%92,59	%7,40	%100	النسبة المئوية	

2-3 وسائل جمع البيانات:

وهي الوسيلة التي جمع الباحث بواسطتها البيانات والذي إستخدمها في بحثه وهي:

- المقابلات الشخصية .
- الاستبانة.
- تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- الوسائل الإحصائية من خلال برنامج (SPSS).
- حاسبة الكترونية نوع (DELL) عدد (1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

للتوصل إلى أهداف البحث وإسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قام الباحث ببناء مقياسين بشكل إستبيان وهما (التمكن النفسي والأداء الوظيفي) وكالآتي :

2-4-1 بناء مقياسي التمكن النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز :

نظراً لعدم وجود أداة لقياس التمكن النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز قام الباحث ببناء المقياسين.

2-4-1-1 صياغة عبارات مقياس التمكن النفسي :

تم إعداد وصياغة عدد من العبارات لمقياس التمكن النفسي وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث ، ومن خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال التمكن النفسي وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص تم إعداد إستبانة لعبارات مقياسي التمكن النفسي بصيغتها الأولية .

وعلى ضوء ما سبق قام الباحث بإعداد مقياس للتمكين النفسي بصيغته الأولى وتكونت من (27) عبارة .

2-1-4-2 الصدق الظاهري لمقياس التمكين النفسي :

يعد الصدق أهم شروط الاختبار الجيد ويعرف الصدق الظاهري بأنه " نوع من أنواع الصدق الذي يتم إعادة إيجاده على المظهر الخارجي للمقياس أي إنه يظهر هل أن المقياس يقيس الصفة أو السمة التي وضع من أجلها⁽³⁾ ". إذ استعمل الباحث الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس، ويمثل الصدق الظاهري الشكل العام للمقياس أو المظهر الخارجي، من حيث المفردات ومدى وضوحها وموضوعيتها وكذلك وضوح تعليماتها وكيف يبدو المقياس مناسباً وملائماً للأفراد⁽⁴⁾. ولغرض التعرف على صدق العبارات تم عرض مقياس التمكين النفسي بصيغتها الأولى على السادة ذوي الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي لمعرفة آرائهم في عبارات مقياس التمكين النفسي ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز وتمثل بالجدول (3) :

الجدول (3)

عبارات مقياس التمكين النفسي ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد الخبراء الكلي	العبارات	المقياس
صفر %	0	100 %	19	19	26-16-11-1	التمكين النفسي
5,26 %	1	94,73 %	18	19	17- 8 - 7 - 4 - 3	
10,52 %	2	89,47 %	17	19	19 -13- 6 - 2	
15,78 %	3	84,21 %	16	19	20 -18 -15 -12	
21,05 %	4	78,94 %	15	19	27- 24- 22	
42,10 %	8	57,89 %	11	19	10-5	
68,42 %	13	31,57 %	6	19	25-21 -9	

(2) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ط1 : (القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 2019) ص86.

(3) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط6 : (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2004) ص141.

النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد الخبراء الكلي	العبارات	المقياس
78,94%	15	21,05%	4	19	23 - 14	

من الجدول (3) يتبين :

ان عدد العبارات التي حصلت على نسبة الإتفاق المطلوبة للسادة ذوي الإختصاص (المقياس التمكين النفسي) هو (20) عبارة بعد أن تم حذف (7) عبارات من المقياس لعدم حصولها على نسبة الإتفاق المطلوبة "إذ أشار (بلوم ،1983) أنه يتم إعتقاد نسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء" (5).

2-4-1-3 المقياس بصورته الأولى :

وبعد الخطوات والإجراءات الأنفة الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في إستبيان من أجل إجراء التجربة الإستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها .

2-4-1-4 التطبيق الإستطلاعي لعبارات مقياس التمكين النفسي:

حدد عينة التطبيق الإستطلاعي بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز والبالغ عددهم (8) حيث مثلت نسبة (7,40) من مجتمع البحث ، إذ يؤكد (النبهان) على الباحث قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية تطبيق عباراته على عينة صغيرة (6) . وقد قام الباحث بالتطبيق الأول لمقياس التمكين النفسي بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ (2022/2/15) للتعرف ما اذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة . وأظهرت نتيجة التجربة الإستطلاعية الآتي:

- وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها .
- إعداد صورة لمقياس التمكين النفسي ليتم توزيعها على عينتي البناء والتطبيق .

(5) بنيامين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون : (القاهرة ،

دار ماكروهيل ، 1983) ص126.

موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) (6)

ص185.

- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل .
- تحديد الوقت المناسب الذي إستغرق 5 - 7 دقيقة للإجابة عن المقياس .

2-4-1-5 صدق البناء لمقياس التمكين النفسي :

ويسمى أحياناً هذا النوع من الصدق بصدق التكوين الفرضي، "إذ يعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به اداء الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية، أو أنه المدى الذي يمكن به تفسير الاداء"⁽⁷⁾.

إذ تم الكشف عن صدق البناء باستعمال طريقتين:
الأولى: بإيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للعبارات ، إذ تم إيجاد خاصية التمييز لكل عبارة باستعمال أسلوب المجموعتين المتضادتين .
والثانية : عن طريق إيجاد قوة الارتباط بين العبارات لقياس السمة الذي يدعى بالإتساق الداخلي، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء⁽⁸⁾.

2-4-1-5 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين للمقياس التمكين النفسي :

"يقصد بقوة التمييز للفقرة هو مدى قدرة عبارات المقياس على التمييز بين علامات المستويات العليا والدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها المقياس"⁽⁹⁾.
وللكشف عن القوة التمييزية للعبارات في المجال الرياضي بإعتبارها إحدى الخصائص السيكمترية المهمة التي يمكن الإعتماد عليها في تقويم وكفاءة العبارة في قياس السمة المراد قياسها إذ يتم إستعمال المجموعتين المتطرفتين، وهذا الأسلوب يعد من الأساليب المناسبة لتمييز العبارات لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة المقاسة عن الذين يحصلون على درجات منخفضة⁽¹⁰⁾.

(1) علي سموم الفرطوسي وآخرون ؛ القياس والاختبار والتقويم الرياضي : (دار الكتب والوثائق، العراق، 2015)

ص 196.

(2) احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، (جامعة اليرموك، عمان، 1999) ص 386.

(3) جعفر عبد كاظم المياحي ؛ القياس والتقويم التربوي ، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، 2011)

ص 178.

(1) علي حسين هاشم الزامل ؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص 54-55.

وتم إستخراج القوة التمييزية إذ تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي والذي حددها الباحث بـ (100) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز، وبإتباع الخطوات الآتية:

- إيجاد المجموع الكلي لكل استثمار من استثمارات عينة البناء .
- ترتيب الاستثمارات وفقاً لمجموع درجاتها تنازلياً.
- تحديد نسبة (27%) اكل من الدرجات العليا والدنيا للمقياس.
- إيجاد القوة التمييزية بين المجموعتين ولكل عبارة من عبارات المقياس لحساب قيمة (t) للعينات غير المرتبطة وسيكون وفق الجدول (4) .

الجدول (4)

الاوراط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة (الدلالة) لعبارات مقياس التمكين النفسي للمجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا

رقم العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		المحسوبة بقيمة	Sig.	مستوى الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
.1	3,973	1,144	3,323	1,297	3,479	0.000	معنوية
.2	3,973	1,195	3,070	1,244	4,659	0.000	معنوية
.3	3,973	1,144	3,323	1,297	3,479	0.000	معنوية
.4	3,973	1,911	3,221	1,244	4,659	0.000	معنوية
.5	3,953	1,366	3,093	1,433	3,961	0.000	معنوية
.6	3,918	1,235	3,244	1,326	3,395	0.000	معنوية
.7	3,824	1,473	2,419	1,522	3,132	0.000	معنوية
.8	3,703	1,335	3,441	1,335	2,167	0.000	معنوية
.9	3,347	1,525	3,163	1,435	4,733	0.000	معنوية
.10	3,471	1,533	2,953	1,501	2,203	0.000	معنوية
.11	3,459	1,336	2,664	1,276	2,641	0.042	معنوية
.12	3,459	1,336	2,664	1,376	4,641	0.003	معنوية
.13	3,389	1,001	2,451	1,272	3,303	0.000	معنوية
.14	3,059	1,229	1,942	1,207	2,634	0.000	معنوية
.15	3,024	1,950	1,722	0,913	2,547	0.000	معنوية
.16	2,800	1,454	2,105	1,237	3,370	0.000	معنوية
.17	2,398	1,222	2,105	1,237	3,542	0.000	معنوية
.18	2,335	1,471	2,709	1,454	3,031	0.000	معنوية
.19	2,305	0,950	1,722	0,913	2,354	0.001	معنوية
.20	2,305	1,190	1,388	0,903	3,380	0.000	معنوية

يتبين من الجدول (4) أن جميع العبارات كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا (أي إنها عبارات مميزة) تراوحت قيمها التائية المحتسبة بين (2,167 - 4,733) وبلغ مستوى (الدلالة) بين (0,001 - 0,024) وهي أصغر من قيمة (0,05) مما يدل على أن العبارات تتمتع بصيغة التمييز .

2-4-1-5-2 معامل الإتساق الداخلي لمقياس التمكين النفسي:

الاتساق الداخلي يشير إلى أن "علامة المفحوص على جزء من الإختبار تكون مرتبطة ارتباطاً عالياً بعلامته على الإختبار بشكل كامل"⁽¹¹⁾. إذ يمكن إيجاده عن "طريق العلاقة بين عبارات الإختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معيار لصدق الإختبار"⁽¹²⁾. وبذلك يؤدي فحص الإتساق الداخلي أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني⁽¹³⁾. إذ تم احتساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه بعد حذف العبارة غير المميزة وكما موضح بالجدول (5):

الجدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة والمقياس وقيمة الدلالة لفقرات مقياس التمكين النفسي

العبارة	معامل الارتباط	Sig.	العبارة	معامل الارتباط	Sig.
1	0.321	0.000	11	0.235	0.000
2	0.299	0.000	12	0.241	0.000
3	0.294	0.000	13	0.219	0.000
4	0.254	0.000	14	0.226	0.000
5	0.329	0.000	15	0.442	0.000
6	0.425	0.000	16	0.401	0.002
7	0.333	0.000	17	0.313	0.000
8	0.336	0.000	18	0.585	0.000
9	0.376	0.000	19	0.267	0.000
10	0.264	0.000	20	0.514	0.000

(1) سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة : (عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010) ص43.

(1) عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1981) ص43.

(2) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999) ص35.

● معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة $> 0,05$

من خلال الجدول (5) يتبين بأنه لم يتم حذف أية عبارة من عبارات المقياس وذلك لأن جميع قيم (الدلالة) أصغر من (0,05) مما يدل على أن قيمة معامل الارتباط هي دالة إحصائياً إذ يدل ذلك على اتساق عبارات المقياس، وبعد التحليل الإحصائي أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (20) عبارة.

2-4-1-6 ثبات مقياس التمكين النفسي :

يقصد بثبات الاختبار "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة أي إن درجات الاختبار لا تتأثر بتغيير العوامل والظروف الخارجية⁽¹⁴⁾ . ولغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحث طريقتين لإستخراج معامل الثبات هما : (طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ) وذلك لقناعة الباحث بأن إستخدام أكثر من طريقة لإستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات.

2-4-1-6-1 طريقة التجزئة النصفية:

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرق الثبات إستعمالاً في إختبارات الورقة والقلم، وتتخلص إجراءات هذه الطريقة في تقسيم الاختبار على نصفين متكافئين بحيث يتضمن القسم الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية، ويتضمن القسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية، إن الثبات بين نصفي الإختبار يتضمن الارتباط بين درجات نصف الإختبار مع درجات النصف الآخر⁽¹⁵⁾. حيث بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0,089) .

2-4-1-6-2 معامل الفا كرونباخ:

وهي الطريقة التي اقترحها وطورها كرونباخ (1951) لتقدير ثبات الإتساق الداخلي للاختبار، ويشيع إستعمال هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الإتجاهات وإستطلاع الرأي وفي المقاييس الشخصية، وفي حالة الإختبارات التحصيلية ، إن طريقة ألفا تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبارات فإذا كانت قيمة الفا كرونباخ مرتفعة فهذا يدل بالفعل على

(1) علي حسين هاشم الزامل ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 68.

(2) محمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره ، ص 150.

ثبات الاختبار، أما إذا كانت منخفضة فربما يدل على أن الثبات يمكن أن تكون قيمته أكبر من ذلك بإستعمال الطرق الأخرى⁽¹⁶⁾. وبلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0,589). وبإستعمال معادلة سبيرمان براون أصبح معامل الثبات (0.164) والجدول (6) يبين ذلك

جدول (6)

ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمعامل الثبات في مقياس التمكين النفسي

ت	الإحصائيات	القيم
1	ألفا كرونباخ	0.589
2	سبيرمان براون	0.164
3	الإرتباط الكلي	0.589

2-4-1 وصف مقياس التمكين النفسي بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث فيما سبق ، أصبح مقياس التمكين النفسي في صيغته النهائية الملحق (1) الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (20) . والجدول (7) يبين بدائل الإجابة على عبارات المقياس ودرجة كل بديل ولكلا العبارات (الإيجابية والسلبية

جدول (7)

بدائل الإجابة ودرجة كل بديل وللعبارات الإيجابية والسلبية لمقياس التمكين النفسي

ت	بدائل الإجابة	درجة العبارات الإيجابية	درجة العبارات السلبية
1	أتفق تماماً	5	1
2	أتفق	4	2
3	أتفق نوعاً ما	3	3
4	لا أتفق	2	4
5	لا أتفق تماماً	1	5

وإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (100) وأقل درجة يحصل عليها هي (20) وبمتوسط فرضي بلغ (60) .

(3) موسى نبهان؛ مصدر سبق ذكره ، ص 248-249.

2-4-2 مقياس الاداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية :

نظراً لعدم وجود أداة لقياس الاداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية قام الباحث ببناء مقياس الاداء الوظيفي متبعةً نفس الخطوات التي تم إتباعها في بناء مقياس التمكين النفسي .

2\2-4-1 صياغة عبارات المقياس :

من خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال الاداء الوظيفي وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص ، وتم إعداد إستبانة لعبارات مقياس الاداء الوظيفي بصيغتها الأولية ، وتم مراعاة نفس الخطوات التي تم مراعاتها ببناء مقياس التمكين النفسي . وعلى ضوء ما سبق قام الباحث بإعداد مقياس للاداء الوظيفي بصيغته الاولى وتكونت من (34) عبارة .

2-2-4-2 الصدق الظاهري لمقياس الاداء الوظيفي :

ولغرض التعرف على صدق العبارات تم عرض مقياس الاداء الوظيفي بصيغته الأولية على السادة ذوي الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي لمعرفة آرائهم في عبارات مقياس الاداء الوظيفي ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز ، إذ تم اعتماد نسبة (75%) فأكثر من إتفاق ذوي الاختصاص معياراً للإبقاء على العبارات والجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8)

عبارات مقياس التمكين النفسي ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد الخبراء الكلي	العبارات	المقياس
صفر%	0	%100	19	19	28-20-19-18-6	الاداء الوظيفي
%5,26	1	%94,73	18	19	32-23- 7 -1	
%10,52	2	%89,47	17	19	24-15-12-2	
%15,78	3	%84,21	16	19	30-21-10 -3	
%21,05	4	%78,94	15	19	34-29-13- 9 - 5	
%36,84	7	%63,15	12	19	17 -4	
%47,36	9	%52,63	10	19	33 -26-22 -11	
%63,15	12	%36,84	7	19	27-25 -16-8	
%78,94	15	%21,05	4	19	31-14	

من الجدول (8) يتبين :

ان عدد العبارات التي حصلت على نسبة الإتفاق المطلوبة للسادة ذوي الإختصاص (لمقياس الأداء الوظيفي) هو (22) عبارة بعد أن تم حذف (12) عبارة من المقياس لعدم حصولها على نسبة الإتفاق المطلوبة .

2-4-3 المقياس بصورته الأولى :

وبعد الخطوات والإجراءات الأنفة الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في إستبيان من أجل إجراء التجربة الإستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها

2-4-4 التطبيق الإستطلاعي لعبارات مقياس الاداء الوظيفي :

حدد عينة التطبيق الإستطلاعي بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز والبالغ عددهم (8) حيث مثلت نسبة (7,40) من مجتمع البحث ، قد قام الباحث بالتطبيق الأول لمقياس الأداء الوظيفي بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ (2022/2/15) للتعرف ما اذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة .

وأظهرت نتيجة التجربة الإستطلاعية الآتي:

- وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها .
- إعداد صورة لمقياس التمكين النفسي ليتم توزيعها على عينتي البناء والتطبيق .
- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل .
- تحديد الوقت المناسب الذي إستغرق 6 - 7 دقيقة للإجابة عن المقياس .

2-4-5 صدق البناء لمقياس الاداء الوظيفي :

وفي أدناه وصف لأساليب التحليل الإحصائي الذي إستخدمها الباحث في التحقق من صدق بناء مقياس الاداء الوظيفي :

2-4-5-1 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين لمقياس الاداء الوظيفي:

تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين للتحقق من قدرة الفقرة على التمييز في الإجابات،
(يبين ذلك : 9 والجدول)

الجدول (9)

الاوراس الحاسبية الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة (الدلالة) لعبارات مقياس الأداء الوظيفي للمجموعتين
الطرفيتين العليا والدنيا

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		المحسوبة قيمة	Sig.	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
1.	4.02	1.251	4.48	0.841	3.131	0.000	مميزة
2.	3.54	1.041	3.44	0.793	5.096	0.000	مميزة
3.	3.35	1.034	3.23	0.938	4.905	0.000	مميزة
4.	3.35	1.041	4.44	0.773	3.096	0.000	مميزة
5.	3.34	1.002	4.39	0.834	6.158	0.000	مميزة
6.	3.24	1.084	4.01	1.088	4.517	0.000	مميزة
7.	3.26	1.216	4.19	1.065	4.209	0.000	مميزة
8.	3.34	1.264	4.20	1.088	3.902	0.000	مميزة
9.	3.63	0.945	4.50	0.720	4.451	0.000	مميزة
10.	3.42	0.825	4.50	0.720	4.571	0.000	مميزة
11.	3.22	0.945	4.50	0.720	7.902	0.000	مميزة
12.	3.21	0.945	3.51	0.720	5.902	0.000	مميزة
13.	3.21	0.945	3.43	0.720	3.902	0.000	مميزة
14.	3.20	1.250	3.22	0.883	4.891	0.000	مميزة
15.	3.17	1.209	3.19	1.060	4.571	0.000	مميزة
16.	2.91	1.014	4.44	0.744	4.657	0.000	مميزة
17.	2.81	1.134	1.43	0.690	4.021	0.006	مميزة
18.	2.81	1.134	4.41	0.687	4.826	0.000	مميزة
19.	2.78	1.223	4.50	0.795	3.050	0.000	مميزة
20.	2.33	0.890	5.22	0.793	4.643	0.000	مميزة
21.	2.33	0.890	4.22	0.793	5.643	0.000	مميزة
22.	1.58	1.144	4.48	0.720	3.451	0.000	مميزة

(وقيمة 7.902 من خلال الجدول (9) نلاحظ أن قيم (ت) المحتسبة تراوحت ما بين (3.902-
(الدلالة) لجميع العبارات بلغت (0,000-0,006) وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة

(0.05) مما يدل على أنَّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية لقيمة (ت) مما يدل على أنَّ العبارات جميعها مميزة.

2-4-2-5-2 معامل الإتساق الداخلي لمقياس الأداء الوظيفي :

تم احتساب الاتساق الداخلي للعبارات مع المحور ومع درجة المقياس الكلية . والجدول (10) يبين ذلك :

الجدول (10)

قيم معاملات الارتباط بين والمقياس وقيمة الدلالة لفقرات مقياس الأداء الوظيفي

الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.
1.	0.492	0.000	12	0.221	0.000
2.	0.417	0.000	13	0.361	0.000
3.	0.354	0.000	14	0.456	0.000
4.	0.372	0.000	15	0.224	0.000
5.	0.541	0.000	16	0.336	0.000
6.	0.335	0.000	17	0.235	0.000
7.	0.595	0.000	18	0.231	0.000
8.	0.323	0.000	19	0.322	0.000
9.	0.329	0.000	20	0.255	0.000
10.	0.231	0.000	21	0.222	0.000
11.	0.411	0.000	22	0.292	0.000

● معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة $0.05 >$

تبين من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0,0529 – 0,778) فيما بلغت قيمة (الدلالة) (0,000) لجميع العبارات وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0,05) وبذلك لم يتم حذف أية عبارة وبذلك تكون المقياس من (22) عبارة .

2-4-6 ثبات مقياس الأداء الوظيفي

ولغرض إيجاد معامل الثبات تم استعمال الآتي :

2-4-6-1 معامل ألفا كرونباخ

تم التحقق من ثبات المقياس باستعمال طريقة (ألفا كرونباخ) الذي بلغ (0,767) .

2-4-6-2 طريقة التجزئة النصفية:

بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0,891) ، وباستعمال معادلة سبيرمان براون بلغ (0,942) ، والجدول (11) يبين ذلك :

جدول (11)

ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمعامل الثبات في مقياس الأداء الوظيفي

القيم	الإحصائيات	ت
0.767	ألفا كرونباخ	1
0.942	سبيرمان براون	2
0.891	الارتباط الكلي	3

2-4-7 وصف مقياس الأداء الوظيفي بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث فيما سبق ، أصبح مقياس الأداء الوظيفي في صيغته النهائية الملحق (2) الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (22) . والجدول (12) يبين بدائل الإجابة على عبارات المقياس ودرجة كل بديل ولكلا العبارات (الإيجابية والسلبية)

جدول (12)

بدائل الإجابة ودرجة كل بديل وللعبارة الإيجابية والسلبية لمقياس الأداء الوظيفي

ت	بدائل الإجابة	درجة العبارة الإيجابية	درجة العبارة السلبية
1	أُتفق تماماً	5	1
2	أُتفق	4	2
3	أُتفق نوعاً ما	3	3
4	لا أُتفق	2	4
5	لا أُتفق تماماً	1	5

وإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (110) وأقل درجة يحصل عليها هي (22) وبمتوسط بلغ (66)

2-5 التطبيق النهائي للمقياسين :

تم تطبيق مقياسي (التمكين النفسي والأداء الوظيفي) على عينة التطبيق والبالغ عددهم (100) معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في قضاء طوز وللمدة من (1 / 4 / 2022) ولغاية (30 / 4 / 2022) إذ قام الباحث بتوزيع الإستمارات على معلمي ومعلمات التربية الرياضية وتم شرح طريقة الإجابة على كل مقياس وذلك بإختيار بديل من البدائل الخمسة التي تحدد الإجابة عن العبارة الواحدة ، إذ تم التأكيد عليهم بالإجابة عن جميع العبارات بدقة وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الإختيار لأكثر من بديل ، إذ تكون الإجابة عن إستمارة كل مقياس نفسه ثم تجمع الإستمارات منهم .

3-8 الوسائل الاحصائية:

(لاستخراج بياناتها وفق ما يلي : spss استخدم الباحث البرنامج الاحصائي)

- الوسط الاحصائي
- الانحراف المعياري
- قيمة t المحتسبة

3- عرض ومناقشة نتائج البحث

الجدول (13)

نتائج الفروق بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي

الدالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	ع±	س—	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
معنوي	0.000	0.675	2.74025	54.3100	التمكين النفسي	1
			8.24422	71.0500	الأداء الوظيفي	2

يوجد فرق معنوي بين مقياس العيوب ومقياس الشفافية

(54.3100) يتبين من الجدول (13) إن الوسط الحسابي قد بلغ لكل من التمكين النفسي () والأداء (2.74025) وبانحراف معياري لكل من التمكين النفسي (71.0500) والأداء الوظيفي (المحسوبة (0.675) وإمام مستوى دلالة (0.000) (ت) حيث بلغت قيمة 8.24422 الوظيفي () فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الأداء الوظيفي وتفسر الفروق بين الدرجات على مقياسي التمكين النفسي والأداء الوظيفي وكانت درجات الأداء الوظيفي أعلى من التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن أغلب معلمي ومعلمات التربية الرياضية يمتلكون خبرة إدارية ومهنية ملحوظة من خلال قدرتهم على التعامل مع الصعوبات النفسية والمساهمة بإيجاد الحلول للمشكلات التي تحدث في المدرسة والمساهمة بشكل فعال في تحقيق شراكة مجتمعية فعالة بين مجلس أولياء الأمور والبيئة المدرسية ولكنهم بحاجة الى منحهم فرص أبر للمشاركة في اتخاذ القرارات والمشاركة في اللجان المدرسية وحسب اختصاصهم ومنحهم الاستقلالية المطلوبة في اختيار الطريقة التي ينجزون بها مهامهم الوظيفية للنهوض بالميزة التنافسية لمدارسهم ، وكذلك لقلة التجهيزات الرياضية أثرها البالغ على مستوى التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لما يولده نقص هذه التجهيزات من خبرات حزينة واحباط نفسي لقوة عزميتهم وإراداتهم ، ويمتلكون القدرة على التكيف الإيجابي مع المناخ الوظيفي المتباين في المدرسة وبالرغم من محدودية تسميتهم في اللجان المدرسية التي يشتركون في عضويتها لكن فاعليتهم وكفاءتهم عالية على تحمل المسؤولية ومن خلال انسيابية تدفق المعلومات بين كواادر المدرسة ، ويذكر (أسامة خيري) إن نقص تدفق المعلومات وعدم إمتلاكها ، لا تمكن الفرد من إتخاذ القرار السليم وتحمل المسؤولية وتمكينه من القيام بعمله بشكل واضح وسليم لكون

المعلومة تمنح الموظف نوعاً من الثقة والمعنويات العالية والشفافية في التعامل ودافعاً وحفزاً قوياً للعمل والعطاء . (17)

وبينت النتائج الى ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من التمكين النفسي وكذلك مستوى ملحوظ من الاداء الوظيفي الايجابي في بيئتهم المدرسية التي ينتمون اليها . ويعزو الباحث هذه النتائج في المؤسسة التربوية والتعليمية تحتم عليهم بان يكونوا نقطة مضيئة في المدرسة من خلال الاتزان الوظيفي التي تعمل الإدارة المدرسية على ايجادها في تعاملها مع ملاكها المدرسي وخاصة معلمي ومعلمات التربية الرياضية من خلال سياسة الاحتواء التي تعمل إدارات المدارس في القضاء على ايجادها بين ملاكاتها المدرسية وتبادل الخبرات فيما بينهم والتي تزيد من كفاءتهم وفاعليتهم التي تعمل على زيادة ولائهم الوظيفي ويعملون عن كثب معهم لتحسين الأداء الوظيفي لصالح المدرسة وتنمية الالتزام التنظيمي والمهني بتوجيهات الإدارة المدرسية والمشرف التربوي (الصديق الناقد للمدرسة) لايجاد بيئة آمنة تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة بدرس التربية الرياضية بدرجة عالية من الأمان النفسي، وذكرت (رضية بنت سليمان) إن الأمان الوظيفي يساهم في إيجاد إنتماء متبادل بين المدير والموظفين مما يعزز اندماج الموظفين بالعمل والإستعداد لتقديم جهد إضافي وتنمية مستوى الإنتماء لديهم. (18)

والتمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية يولد لديهم شعوراً بالكفاءة والقدرة على انجاز مهامهم الوظيفية بنجاح، والعمل على تحسين أدائهم الوظيفي وتطوير مستوى أدائهم، ورفع مستوى مشاركتهم، والمشاركة الناجمة عن التمكين تتميز بمستوى عال من الفعالية والايجابية التي تنبع من واقع انتمائهم وشعورهم بالمسؤولية مما يزيد التمكين النفسي من فرص الابتكار والابداع، والتفكير المستقل، والعمل على تقويم وتعديل سلوكيات التلاميذ بأسلوب النصح والارشاد من خلال درس التربية الرياضية التي من خلال ايضا ينمي ويطور قابليات التلاميذ البدنية والفكرية ويعزز وينمي الاداء الوظيفي لديهم هو تمكينهم لامتلاك روح المبادرة والقدرة على المشاركة في اتخاذ القرارات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وفهم حقوق الآخرين، واحداث التغيير في حياته وحياة افراد المجتمع وبيئته وتنمية الفاعلية والكفاءة والحيوية في العمل .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

أسامة خيري ؛ القيادة الإدارية : (الأردن ، عمان ، دار الراءية للنشر والتوزيع ، 2013) ص 88. (17)

رضية بنت سليمان الحبسية ؛ التكمن الإداري للقيادات الإدارية: (عمان ،دار الوضاح للنشر ، 2017) ص 82.(18)

1-4 الاستنتاجات :

- 1- هناك ضبابية بين مفهوم التمكين النفسي والمفاهيم القريبة منه كتفويض السلطة والمشاركة والإندماج لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 2- يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى ملحوظ من الأداء الوظيفي .
- 3- يُدرك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بأن التمكين النفسي يمثل نقطة مضيئة لهم لزيادة عطائهم وكفائتهم وولائهم وقدراتهم الإبداعية .
- 4- معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز ملتزمون تنظيمياً وإدارياً نحو درس التربية الرياضية ومدرستهم
- 5- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية موجبة بين التمكين النفسي والاداء الوظيفي .

2-4 التوصيات :

- 1- نشر ثقافة التمكين النفسي في الوسط التربوي والتعليمي والتي تزيد من مستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بالإستناد على التوجهات الإدارية الحديثة .
- 2- زج معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز في دورات تدريبية وتطويرية في مجال التمكين النفسي لتحسين أدائهم الوظيفي وتنميتهم مهنيًا .
- 3- تنمية وتعزيز التمكين النفسي والأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز من قبل إدارات المدارس .
- 4- تفويض مزيد من الصلاحيات الإدارية والفنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز لابرار قدراتهم الإبداعية وزيادة مستوى أدائهم الوظيفي .
- 5- تحقيق التكامل والتوازن في توزيع المهام بين كافة الكوادر التعليمية في كل مدرسة من مدراس قضاء طوز .
- 6- عدم تكليف معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأعمال ومهام ليست لها علاقة بإختصاصاتهم مما يؤثر سلباً على أدائهم الوظيفي .
- 7- إجراء دراسات مقارنة بين مستوى التمكين النفسي والأداء الوظيفي بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

المصادر :

- احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، (جامعة اليرموك، عمان، 1999) .
- أسامة خيرى ؛ القيادة الإدارية : (الأردن ، عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع ، 2013) .

- أيمن معاني ؛ اتجاهات المديرين في مراكز الوزارات الأردنية لدور إدارة المعرفة في الأداء الوظيفي: (المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، العدد 5 ، الجزء 3 ، 2009) .
- بنيامين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون : (القاهرة ، دار ماكروهيل ، 1983) .
- جعفر عبد كاظم المياحي ؛ القياس والتقويم التربوي ، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، 2011 ،
- رضية بنت سليمان الحبسية ؛ التكمن الإداري للقيادات الإدارية: (عمان ،دار الوضاح للنشر ، 2017) .
- رياض ابو زيد ؛ أثر التمكين النفسي على سلوك المواطنة للعاملين في مؤسسة الضمان الاجتماعي في الاردن: (مجلة جامعة النجاح لبحاث العلوم الانسانية ، المجلد 24 ، العدد 2 ، 2010) .
- سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة : (عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010) .
- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل، 1981) .
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 2019) .
- علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) .
- علي سموم الفرطوسي وآخرون ؛ القياس والاختبار والتقويم الرياضي : (دار الكتب والوثائق، العراق، 2015) .
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط6: (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2004) .
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999)
- موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) .

ملحق (1)

(مقياس التمكين النفسي بصورته النهائية)

غير موافق جدا	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا	العبارات	
					استطيع التعامل مع الصعوبات الوظيفية مهما كانت الظروف	1
					امتلك القدرة على إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات الوظيفية التي تواجهني في المدرسة .	2
					أتمكن من التأثير على الطلبة لحفزهم من المشاركة في النشاطات الصفية واللاصفية .	3
					استطيع ان اكسب تعاون أولياء الأمور الطلبة لمشاركة أبنائهم الفعالة بدرس التربية الرياضية .	4
					اساعد إدارة مدرستي على تبني أفكار جديدة من خلال رؤيتي المهنية والأكاديمية .	5
					ابذل جهدا في استغلال وقتي في المدرسة لالقاء دورسي النظرية والعملية وفق منهج مدروس .	6
					أؤمن ان انجازاتي الوظيفية في المدرسة ذات أهمية للنهوض بالميزة التنافسية لمدرستي .	7
					امتلك الاستقلالية في تحديد الكيفية التي انجز بها مهامي الوظيفية في المدرسة .	8
					يخضع مهامي الوظيفية الى الرقابة الذاتية أكثر من خضوعه لرقابة الإدارة المدرسية .	9
					استطيع المحافظة على مستوى طموحاتي الشخصية والوظيفية .	10
					أدرك تماما المطلوب والمتوقع مني للقيام به .	11
					أمتلك الفرصة لاستخدام ابداعي الشخصي لتنفيذ مهامي الوظيفية داخل المدرسة .	12
					امتلك القدرة الذاتية لانجاز مهامي داخل المدرسة رغم الصعوبات التي تواجهني .	13
					يؤخذ بأرائي لاتخاذ القرارات المهمة داخل مدرستي .	14

					أدرك ان الخبرات الحزينة والاحباطات لاتضعف من قوة عزيمتي وارادتي .	15
					اسعى الى النجاح والتميز في وظيفتي وعلى مستوى اقراني .	16
					امتك القدرة على المثابرة والعطاء لاكمال مهامتي التي توكل لي .	17
					امتك القدرة في استكشاف ما هو جديد .	18
					امنح الفرصة لاكتشاف الموهوبين من الطاقات الرياضية في مدرستي .	19
					اسعى لتوفير التجهيزات الرياضية لمدرستي من حسابي الخاص .	20

ملحق (2)

(مقياس الأداء الوظيفي بصورته النهائية)

ت	العبارات	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	اشجع التلاميذ من أجل المشاركة في درس التربية الرياضية.					
2	امتلك القدرة على متابعة تعلم التلاميذ ونموهم اثناء قيامي بمهامي الوظيفية .					
3	أفرض شخصيتي داخل البيئة المدرسية .					
4	أعمل على انجاز مهامي التعليمية من خلال مراجعة خطط درس التربية الرياضية ومنهجها .					
5	ألجأ الى الحوار وتبادل الخبرات مع المعلمين كوسيلة لتطوير أساليب العمل التربوية والتعليمية .					
6	الترم بتنفيذ التوجيهات والملاحظات الصادرة من المشرف التربوي لدرس التربية الرياضية .					
7	أوازن بين الحزم والمرونة في اتخاذ القرارات وتنفيذه					
8	أحرص على تحديد نواحي القوة والضعف في مدرستي لمعالجتها .					
9	أحرص على تقويم وتعديل سلوكيات التلاميذ داخل مدرستي .					
10	أستخدم أساليب تعليمية متنوعة وفقا لمستوى تلاميذ مدرستي					
11	أستطيع التحكم بانفعالاتي الشخصية أثناء قيامي بمهامي الوظيفية .					

					أحرص على إقامة النشاطات والمسابقات الرياضية بين الصفوف .	12
					أساهم مع زملائي بتحسين ميزة مدرستنا التنافسية	13
					امتلك القدرة على الاتيان بخطط بديلة في حالة الطوارئ في مدرستي .	14
					التزم بتهيئة وتنفيذ كافة السجلات الخاصة بدرس التربية الرياضية .	15
					أعاون إدارة مدرستي في حل التحديات والصعوبات التي تواجهها .	16
					اعمل على ان يأخذ درس التربية الرياضية دوره في تطوير قابليات تلاميذي البدنية والفكرية .	17
					استفاد من تجاربي السابقة ووظفها في خططي المستقبلية .	18
					امتلك المرونة في التفكير والقدرة على استشراف الجديد	19
					أحرص على اعداد الفرق الرياضية في مدرستي والمشاركة في البطولات التي يقيمها قسم النشاط الرياضي في القضاء .	20
					اسعى للمشاركة بكافة الدورات التدريبية والتطويرية في مجال تخصصي .	21
					أمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة التي تعينني في مجال تخصصي ووظيفتي .	22