

---

# **PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT AND ITS RELATIONSHIP TO JOB PERFORMANCE AMONG PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN TUZ DISTRICT**

Ahmed Najem Abdullah,  
Directorate General of Salahuddin Education, Iraq

<b>Abstract:</b>	<b>Keywords</b>
<p>The research problem arose through the researcher's work as an educational specialist supervisor. He noticed that there is fluctuation in achieving the achievement of the educational, administrative, educational and functional duties of the male and female teachers of physical education through the variation in the level of psychological empowerment they have by their school administrations, which is reflected in the nature of the role he plays and the style of classroom management. He studied physical education and the level of his job performance, and accordingly he was able to formulate the research problem through the following questions:</p> <p>1- Do physical education teachers in Tuz district have a high level of psychological empowerment? 2- Do the male and female physical education teachers in Tuz district have a high level of job performance?</p> <p>2- Does psychological empowerment have a relationship with job performance of physical education teachers in Tuz district?</p> <p>3- The study aimed to:</p> <p>4- Constructing a measure of psychological empowerment for male and female physical education teachers in the district of Tuz.</p> <p>5- Constructing a job performance measure for male and female physical education teachers in the district of Tuz.</p> <p>6- Identifying the relationship between psychological empowerment and job performance for male and female physical education teachers in the district of Tuz.</p> <p>The researcher used the descriptive approach in my style (survey and correlation) due to its suitability to the nature of the research problem. The current research community and its sample consisted of (108) male and female teachers of physical education in primary schools in the district of Tuz for the academic year (2021-2022), and the sample of the exploratory experiment, numbering (8) male and female teachers, was excluded and represented by (7.40%) of the community. Thus, the statistical analysis sample consisted of (100) male and female teachers, with a percentage of (92.59%) of the research community, which is the same as the application sample.</p> <p>Through the research procedures, the researcher reached the following conclusions:</p>	<p>psychological empowerment, job performance</p>

- 
- 1- There is a blur between the concept of psychological empowerment and concepts close to it, such as delegation of authority, participation and integration among male and female physical education teachers in the district of Tuz.
  - 2- Male and female physical education teachers in Tuz district have a remarkable level of functional performance.
  - 3- Male and female physical education teachers in the district of Tuz realize that psychological empowerment represents a bright spot for them to increase their giving, competence, loyalty and creative abilities.
  - 4 - Male and female physical education teachers in the district of Tuz are committed organizationally and administratively towards the lesson of physical education and their school.
  - 5- There is a positive statistical correlation between psychological empowerment and job performance.
- In light of the research findings, the researcher recommended the following recommendations:
- 1- Spreading the culture of psychological empowerment in the educational milieu, which increases the level of job performance among male and female physical education teachers in the district of Tuz, based on modern administrative approaches.
  - 2- Involving male and female physical education teachers in the district of Tuz in training and development courses in the field of psychological empowerment to improve their job performance and develop them professionally.
  - 3- Developing and enhancing psychological empowerment and job performance among male and female physical education teachers in Tuz district by school administrations.
  - 4- Delegating more administrative and technical powers to male and female physical education teachers in the district of Tuz to highlight their creative abilities and increase the level of their job performance. .
  - 5- Achieving integration and balance in the distribution of tasks among all educational staff in each of the schools in the Tuz district.
  - 6- Not assigning male and female physical education teachers to work and tasks that are not related to their specialization, which negatively affects their job performance.
  - 7- Conducting comparative studies between the level of psychological empowerment and job performance among teachers of physical education in the district of Tuz.
-

---

**التمكين النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز**

**أحمد نجم عبد الله، المديريّة العامّة لتربيّة صلاح الدين ، العراق**

**المستخلص**

ظهرت مشكلة البحث من خلال عمل الباحث كمشرف اختصاصي تربوي لاحظ ان هناك تذبذب في تحقيق انجاز الواجبات التعليمية والادارية والتربية والوظيفية لدى معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية من خلال تباين مستوى التمكين النفسي لديهم من قبل إداراتهم المدرسية والتي ينعكس على طبيعة الدور الذي يؤديه وأسلوب إدارة الصف الدراسي ودرس التربية الرياضية ومستوى أداء الوظيفي ، وعليه تمكن من صياغة مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية :

- 1- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى تمكين نفسي عالي.
- 2- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى عال من الأداء الوظيفي .
- 3- هل للتمكين النفسي علاقة بالأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

وهدفت الدراسة الى :

- 1- بناء مقياس التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 2- بناء مقياس الأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 3- التعرف على العلاقة بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب بياني (المحلي وال العلاقات الارتباطية) لملاءمتها طبيعة معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية مشكلة البحث. تكون مجتمع البحث الحالي وعينته من (108) في المدارس الابتدائية في قضاء طوز للعام الدراسي (2021-2022)، وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) معلماً ومعلمة وتمثل بنسبة (7,40%) من مجتمع البحث . وبذلك تكون عينة التحليل الاحصائي من (100) معلماً ومعلمة وبنسبة (92,59%) من مجتمع البحث والتي هي نفسها لعينة التطبيق .

---

ومن خلال إجراءات البحث توصل الباحث الى الإستنتاجات التالية :

- 1- هناك ضبابية بين مفهوم التمكين النفسي والمفاهيم القريبة منه كتفويض السلطة والمشاركة والإندماج لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز.
- 2- يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى ملحوظ من الأداء الوظيفي .
- 3- يدرك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بأن التمكين النفسي يمثل نقطة مضيئة لهم لزيادة عطائهم وكفاءتهم وولائهم وقدراتهم الإبداعية .
- 4- معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز متزمون تنظيمياً وإدارياً نحو درس التربية الرياضية ومدرستهم .
- 5- وجود علاقة إرتباط ذات دلالة إحصائية موجبة بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي .

وفي ضوء إستنتاجات البحث أوصى الباحث بالتوصيات التالية :

- 1- نشر ثقافة التمكين النفسي في الوسط التربوي والتعليمي والتي تزيد من مستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بالإستناد على التوجهات الإدارية الحديثة .
- 2- زج معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز في دورات تدريبية وتطويرية في مجال التمكين النفسي لتحسين أدائهم الوظيفي وتنميتهم مهنياً .
- 3- تتميمه وتعزيز التمكين النفسي والأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز من قبل إدارات المدارس .
- 4- تقويض مزيد من الصالحيات الإدارية والفنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز لابراز قدراتهم الإبداعية وزيادة مستوى أدائهم الوظيفي .
- 5- تحقيق التكامل والتوازن في توزيع المهام بين كافة الكوادر التعليمية في كل مدرسة من مدراس قضاء طوز .
- 6- عدم تكليف معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأعمال ومهام ليست لها علاقة بـإختصاصاتهم مما يؤثر سلباً على أدائهم الوظيفي .
- 7- إجراء دراسات مقارنة بين مستوى التمكين النفسي والأداء الوظيفي بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

**الكلمات المفتاحية :** التمكين النفسي ، الأداء الوظيفي

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر علم النفس من العلوم المهمة التي تهتم بدراسة السلوك الإنساني بطريقة علمية " ومنهجية من خلال محاولة فهم آلية هذا السلوك وتطوره وكيفية إكتساب الإنسان للعادات والأنمط السلوكية مثل القيم والميول والمبادئ دراسة كيفية التحكم بهذا السلوك وضبطه في كافة المواقف الحياتية والعمليات العقلية والإنسانية والشعرية ، وكذلك الحال مع علم النفس الرياضي باعتباره يهتم بالدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية المرتبطة بالفرد في مختلف المؤسسات وال المجالات الرياضية ومستوياتها وممارستها بهدف وصفها وتقديرها والتقويم بها والاستفادة من دراسة كافة عوامها واي تتعكس على أداء ومهنية وقدرات معلمى ومعلمات التربية الرياضية .

ومن المتغيرات المهمة وذات العلاقة المباشرة بنجاح معلم التربية الرياضية في أداء وظيفته وأسس تعامله مع بيئته المدرسية والمجتمعية والمرتبطة : صحة النفسية هي التمكين النفسي .  
ويعتبر أسلوب التمكين النفسي هو أحد الأساليب الإدارية الحديثة الذي اهتم بالعنصر البشري بدرجة كبيرة، حيث يقوم إسلوب التمكين النفسي بشكل رئيس على تعزيز الثقة بين الإدارة والعاملين، من خلال مشاركتهم في صلاحيات اتخاذ القرارات، وكسر الحاجز بين العاملين والمسؤولين، والعمل على منحهم جزءاً من المسؤولية، على أن يتحمل العاملون مسؤولياتهم التي تقابل هذه الصلاحيات، وهو الأمر الذي يعمل على تفعيل طاقات العاملين الكامنة ، وتوظيفها في خدمة أهداف هذه المنظمات وانعكاس ذلك على مستوى فاعليتهم الوظيفية والمهنية .

وقد تعمد الباحث تطبيق هذه الدراسة على المدارس الابتدائية في قضاء طوز ، انطلاقاً من تعدد أهداف المدارس الابتدائية ، وتطورها الى مؤسسات تعليمية تربوية تلعب دوراً رئيساً بالمحافظة وتحسين السلوكيات الإيجابية لدى التلاميذ وتنمية مستواهم العلمي .  
وأسندنا الى ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي وال الحاجة إليه يمكن ان تتبنى من الاهمية النظرية والتطبيقية لمقياس التمكين النفسي المعد في هذا البحث، ويمكن إيجاز ذلك بما يأتي

- 1- ان المقاييس الحالي (التمكين النفسي والاداء الوظيفي ) يهتم بشربيحة اجتماعية تعد من أكثر شرائح المجتمع تأثيرا على التطور العلمي والاجتماعي وهم معلمي ومعلمات التربية الرياضية .
- 2- دراسة التمكين النفسي للمعلمين والمعلمات، تشكل إحدى القضايا المهمة في مجال الاستثمار الامثل للموارد البشرية، وتفسير السلوك عامه ، وفي مجال علم النفس التربوي والتعلم خاصة .
- 3- معرفة مستويات التمكين النفسي والاداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية يسهم في تشخيص وتفسير الكثير من جوانب أدائهم ، ومعرفة مستوياتهم فضلاً عن إمكانية الافادة من تطبيقه في إشراكهم في الدورات التربوية والنفسية المتخصصة في مجال التمكين النفسي، ورفع كفاية وفاعلية مستوى أدائهم الوظيفي .
- 4- إن قياس التمكين النفسي ودراسته بوصفه متغيرا فاعلا ومهما لتفسير شخصية معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وقدرتهم على التحكم بطريقة مقصودة في الاحداث المحيطة بهم يمكنهم أداء أدوار مهمة في النمو المعرفي ورفع كفاية العمل والتواافق الشخصي والمهني لديهم .
- 5- دراسة العلاقة بين التمكين النفسي الذي يولد لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية شعوراً بالكفاءة والقدرة على انجاز مهامهم الوظيفية بنجاح ، وبين أدائهم الوظيفي على اعتبار أن هذين المتغيرين من المتغيرات المهمة التي تواجه درس التربية الرياضية وتساهم في تحسين مخرجات درس التربية الرياضية

## 2-1 مشكلة البحث :

يعد معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية قادةً ومرشدین وموجھین في مدارسهم ، ولهم دور مهم وأساس في نجاح درس التربية الرياضية وإدارته بنجاح ، لما لهم من دور في نجاح أو فشل الادارية والتعليمية والتربوية ، ومن خلال عمل الباحث كمشرف احترافي تحقيق الواجبات تربوي في المديرية العامة للتربية صلاح الدين لاحظ ان هناك تذبذب في تحقيق انجاز الواجبات التعليمية والادارية والتربوية والوظيفية لدى معلمی ومعلمات مادة التربية الرياضية من خلال تباين

مستوى التمكين النفسي لديهم من قبل إداراتهم المدرسية والتي ينعكس على طبيعة الدور الذي يؤديه وأسلوب إدارة الصف الدراسي ودرس التربية الرياضية ومستوى أداءه الوظيفي ، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية :

- 1- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى تمكين نفسي عالي.
- 2- هل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى عال من الاداء الوظيفي .
- 3- ما مستوى التمكين النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز.
- 4- ما مستوى الاداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 5- هل للتمكين النفسي علاقة بالأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

### **3-1 أهداف البحث :**

- 1- بناء مقياس التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 2- بناء مقياس الاداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 3- التعرف على العلاقة بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

### **4-1 فرض البحث**

- 1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

### **5-1 مجالات البحث**

- 1-5-1 المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .
- 2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 1 / 2 / 2022 لغاية 1 / 6 / 2022
- 3-5-1 المجال المكاني : المدارس الإبتدائية في قضاء طوز .

### **6-1 تعریف المصطلحات :**

1- التمكين النفسي : " بأنه شعور ودافع داخلي يتولد لدى الفرد نحو عمله ، ويتمثل هذا الشعور

في الادراك الفرد بأهميته وإستقلاليته ومدى التأثير والجذارة في الإنجاز " <sup>(1)</sup>

- ويعرفه الباحث : بأنها تمثل في حالة ذهنية إيجابية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ، والتي من خلالها يشعرون بأهمية أدوارهم الوظيفية في بيئتهم الوظيفية والاجتماعية من خلال منحهم حرية واسعة في اتخاذ القرارات من خلال توسيع نطاق تقويض السلطة وزيادة المشاركة والتحفيز الذاتي ، والتأكيد على أهمية العمل الجماعي ، وتوفير بيئة تساعد في تطوير الشخصية وتنمية السلوك الـ داعي في سبيل تأدية مهامهم بكفاءة وفاعلية في مدارسهم .

2- الأداء الوظيفي : "يعني درجة قيام العاملين في المنظمة بإنجاز المهام الموكلة إليهم، والسعى لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها منظماتهم" <sup>(2)</sup>.

- ويعرفه الباحث : تمثل مجموعة من المسؤوليات والأنشطة والمهام الوظيفية الموكلة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتي ينبغي عليهم السعي للقيام بها وانجازها على اتم وجه والتي تعكس ولائهم الوظيفي للمؤسسات التربوية التي ينتمون إليها لتحسين مخرجات العملية التربوية لتلك المؤسسات من خلال حالة الإرتباط العاطفية والوظيفة الإيجابية بينهم وبين وظيفتهم وزملائهم في المدرسة .

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب بياني (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث.

### البحث وعيناته: مجتمع 2-2

#### 1-2-2 مجتمع البحث:

رياض ابو زيد ؛ أثر التمكين النفسي على سلوك المواطن للعاملين في مؤسسة الضمان الاجتماعي في <sup>(1)</sup>

ـ العدد 2 ، 2010 ) ص 493. الاردن: ( محلية جامعة النجاح لابحاث العلوم الإنسانية ، المجلد 24

أيمن معاني ؛ إتجاهات المديرين في مراكز الوزارات الأردنية لدور إدارة المعرفة في الأداء الوظيفي: (المحلية <sup>(2)</sup>

الأردنية في إدارة الأعمال، العدد 5 ، الجزء 3 ، 2009 ) ص 371

معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في قضاء طوز للعام الدراسي (2021-2022)، والجدول (1) يوضح مجتمع البحث.

**الجدول (1)**

**مجتمع البحث**

النسبة المئوية	العدد	الجنس	ت
%47,22	51	معلمين	1
%52,77	57	معلمات	2
%100	108	المجموع	

## 2-2-2 عينات البحث:

### 1-2-2-2 عينة البناء:

حدد الباحث عينة البناء بـ (108) معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في قضاء طوز، وبنسبة (%)100 من مجتمع البحث الكلي لكون مجتمع البحث قليل العدد فلهذا اعتمدها كل مجتمع البحث. وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) معلماً ومعلمة وتمثل بنسبة (%)7,40 من مجتمع البحث . وبذلك تكون عينة التحليل الاحصائي من (100) معلماً ومعلمة وبنسبة (%)92,59 من مجتمع البحث

### 2-2-2-2 عينة التطبيق:

حدد الباحث عينة التطبيق بـ ( 100 ) معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في قضاء طوز وبنسبة ( 92,598 ) من مجتمع البحث الكلي وبذلك اصبحت عينة التحليل الاحصائي نفسها عينة التطبيق ، والجدول (2) يبين ذلك.

**الجدول (2)**

**توزيع عينات البحث**

عينة التطبيق	عينة البناء	عدد معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية	جنس المدرسة	ت
عينة التطبيق	عينة البناء	عدد معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية	جنس المدرسة	ت

<b>48</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>معلمين</b>	<b>1</b>
<b>52</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>معلمات</b>	<b>2</b>
<b>188</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>المجموع</b>	
<b>%92,59</b>	<b>%92,59</b>	<b>%7,40</b>	<b>%100</b>	<b>النسبة المئوية</b>	

## 2-3 وسائل جمع البيانات:

وهي الوسيلة التي جمع الباحث بواسطتها البيانات والذي إستخدمها في بحثه وهي:

- المقابلات الشخصية .
- الاستبانة.
- تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- الوسائل الإحصائية من خلال برنامج (SPSS).
- حاسبة الكترونية نوع (DELL) عدد (1).

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية :

لتوصل إلى أهداف البحث واسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قام الباحث ببناء مقاييس بشكل إستبيان وهما ( التمكين النفسي والأداء الوظيفي ) وكالآتي :

### 4-1 بناء مقاييس التمكين النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز :

نظراً لعدم وجود أداة لقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز قام الباحث ببناء المقاييس.

#### 4-1-1 صياغة عبارات مقاييس التمكين النفسي :

تم إعداد وصياغة عدد من العبارات لقياس التمكين النفسي وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث ، ومن خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال التمكين النفسي وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص تم إعداد إستبانة لعبارات مقاييس التمكين النفسي بصيغتها الأولية .

وعلى ضوء ما سبق قام الباحث بإعداد مقياس للتمكين النفسي بصيغته الأولية وتكونت من (27) عبارة .

#### **2-4-1-2 الصدق الظاهري لمقياس التمكين النفسي :**

يعد الصدق أهم شروط الإختبار الجيد ويعرف الصدق الظاهري بأنه " نوع من أنواع الصدق الذي يتم إعادة إيجاده على المظاهر الخارجي للمقياس أي إنه يظهر هل أن المقياس يقيس الصفة أو السمة التي وضع من أجلها<sup>(3)</sup> . إذ استعمل الباحث الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس، ويمثل الصدق الظاهري الشكل العام للمقياس أو المظاهر الخارجي، من حيث المفردات ومدى وضوحها وموضوعيتها وكذلك وضوح تعليماتها وكيف يبدو المقياس مناسباً وملائماً للأفراد<sup>(4)</sup> .

وللعرض التعرف على صدق العبارات تم عرض مقياس التمكين النفسي بصيغتها الأولية على السادة ذوي الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي لمعرفة آرائهم في عبارات مقياس التمكين النفسي ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز وتمثل بالجدول : (3)

**الجدول (3)**

عبارات مقياس التمكين النفسي ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

النسبة المئوية	عدد الرافضين	النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد الخبراء الكلي	العبارات	المقياس
% صفر	0	%100	19	19	26-16-11-1	التمكين النفسي
%5,26	1	%94,73	18	19	17- 8 - 7 - 4 - 3	
%10,52	2	%89,47	17	19	19 -13 - 6 - 2	
%15,78	3	%84,21	16	19	20 -18 - 15 -12	
%21,05	4	%78,94	15	19	27- 24- 22	
%42,10	8	%57,89	11	19	10-5	
%68,42	13	%31,57	6	19	25-21 -9	

(2) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ط 1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 2019) ص 86.

(3) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط 6: (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2004) ص 141.

النسبة المئوية	عدد الرافضين	النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد الخبراء الكلي	العبارات	المقياس
%78,94	15	%21,05	4	19	23 - 14	

من الجدول ( 3 ) يتبيّن :

ان عدد العبارات التي حصلت على نسبة الإنفاق المطلوبة للسادة ذوي الإختصاص (المقياس التمكين النفسي) هو (20) عبارة بعد أن تم حذف (7) عبارات من المقياس لعدم حصولها على نسبة الإنفاق المطلوبة إذ أشار (بلوم ، 1983) أنه يتم إعتماد نسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء<sup>(5)</sup>.

#### 3-1-4-2 المقياس بصورةه الأولية :

وبعد الخطوات والإجراءات الآنفة الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في إستبيان من أجل إجراء التجربة الإستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها .

#### 4-1-4-2 التطبيق الإستطلاعى لعبارات مقياس التمكين النفسي:

حدد عينة التطبيق الإستطلاعى بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز والبالغ عددهم (8) حيث مثلت نسبة (7,40) من مجتمع البحث ، إذ يؤكد (النبهان) على الباحث قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورةه النهائية تطبيق عباراته على عينة صغيرة<sup>(6)</sup>. وقد قام الباحث بالتطبيق الأول لمقياس التمكين النفسي بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ (2022/2/15) للتعرف ما إذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة . وأظهرت نتيجة التجربة الإستطلاعية الآتي:

- وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها .
- إعداد صورة لمقياس التمكين النفسي ليتم توزيعها على عينتي البناء والتطبيق .

<sup>(5)</sup> بنiamin Blom وآخرون ؛ تقييم تعلم الطالب التحصيى والتكتوني ، ترجمة: محمد أمين المفتى وآخرون : (القاهرة ، دار ماクロهيل ، 1983) ص126.

موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) <sup>(6)</sup> ص185.

- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل .
- تحديد الوقت المناسب الذي يستغرق 5 – 7 دقيقة للإجابة عن المقياس .

#### **5-1-4-2 صدق البناء لمقياس التمكين النفسي :**

ويسمى أحياناً هذا النوع من الصدق بصدق التكوين الفرضي، "إذ يعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به اداء الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية، أو أنه المدى الذي يمكن به تفسير الاداء"<sup>(7)</sup>.

إذ تم الكشف عن صدق البناء باستعمال طريقتين:  
**الأولى:** بإيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للعبارات ، إذ تم إيجاد خاصية التمييز لكل عبارة باستعمال أسلوب المجموعتين المتضادتين .  
**والثانية:** عن طريق إيجاد قوة الارتباط بين العبارات لقياس السمة الذي يدعى بالإتساق الداخلي، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء<sup>(8)</sup>.

#### **1-4-5-1 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين للمقياس التمكين النفسي :**

"يقصد بقوة التمييز للفقرة هو مدى قدرة عبارات المقياس على التمييز بين علامات المستويات العليا والدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها المقياس"<sup>(9)</sup>. وللكشف عن القوة التمييزية للعبارات في المجال الرياضي بإعتبارها إحدى الخصائص السيكومترية المهمة التي يمكن الإعتماد عليها في تقويم وكفاءة العبارة في قياس السمة المراد قياسها إذ يتم باستعمال المجموعتين المتطرفتين، وهذا الإسلوب يعد من الأساليب المناسبة لتمييز العبارات لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة المقاسة عن الذين يحصلون على درجات منخفضة<sup>(10)</sup>.

(1) علي سعوم الفطيري وآخرون ؛ القياس والاختبار والتقويم الرياضي : (دار الكتب والوثائق، العراق، 2015) ص 196.

(2) احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، (جامعة اليرموك، عمان، 1999) ص 386.

(3) جعفر عبد كاظم المياحي ؛ القياس والتقويم التربوي ، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، 2011) ص 178.

(1) علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنن المقاييس النفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص 54-55.

وتم إستخراج القوة التمييزية إذ تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي والذي حددتها الباحث بـ (100) من معلمي ومعلمات التربية الرياضة في قضاء طور، وبإتباع الخطوات الآتية:

- إيجاد المجموع الكلي لكل استماراة من استمارات عينة البناء .
- ترتيب الاستمارات وفقاً لمجموع درجاتها تنازلياً.
- تحديد نسبة (%) 27 أكل من الدرجات العليا والدنيا للمقياس.
- إيجاد القوة التمييزية بين المجموعتين ولكل عبارة من عبارات المقياس لحساب قيمة (t) للعينات غير المرتبطة وسيكون وفق الجدول (4) .

#### الجدول (4)

الاوساط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيم (t) المحتسبة (الدالة) لعبارات مقياس التمكين النفسي للمجموعتين الطرفتين العليا والدنيا

مستوى الدلالة	Sig.	المحسوبة قيمة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم العبارة
			انحراف المعياري	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوية	0.000	3,479	1,297	3,323	1,144	3,973	.1
معنوية	0.000	4,659	1,244	3,070	1,195	3,973	.2
معنوية	0.000	3,479	1,297	3,323	1,144	3,973	.3
معنوية	0.000	4,659	1,244	3,221	1,911	3,973	.4
معنوية	0.000	3,961	1,433	3,093	1,366	3,953	.5
معنوية	0.000	3,395	1,326	3,244	1,235	3,918	.6
معنوية	0.000	3,132	1,522	2,419	1,473	3,824	.7
معنوية	0.000	2,167	1,335	3,441	1,335	3,703	.8
معنوية	0.000	4,733	1,435	3,163	1,525	3,347	.9
معنوية	0.000	2,203	1,501	2,953	1,533	3,471	.10
معنوية	0.042	2,641	1,276	2,664	1,336	3,459	.11
معنوية	0.003	4,641	1,376	2,664	1,336	3,459	.12
معنوية	0.000	3,303	1,272	2,451	1,001	3,389	.13
معنوية	0.000	2,634	1,207	1,942	1,229	3,059	.14
معنوية	0.000	2,547	0,913	1,722	1,950	3,024	.15
معنوية	0.000	3,370	1,237	2,105	1,454	2,800	.16
معنوية	0.000	3,542	1,237	2,105	1,222	2,398	.17
معنوية	0.000	3,031	1,454	2,709	1,471	2,335	.18
معنوية	0.001	2,354	0,913	1,722	0,950	2,305	.19
معنوية	0.000	3,380	0,903	1,388	1,190	2,305	.20

يتبيّن من الجدول (4) أنَّ جميع العبارات كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا (أي إنها عبارات مميزة) تراوحت قيمها التائبة المحسّبة بين (4,733 - 2,167) وبلغ مستوى (الدلالة) بين (0,001 - 0,024) وهي أصغر من قيمة (0,05) مما يدل على أنَّ العبارات تتمتّع بصيغة التمييز .

#### 2-4-1-5-2 معامل الإتساق الداخلي لمقاييس التمكين النفسي:

الإتساق الداخلي يشير إلى أنَّ "علامة المفحوص على جزء من الإختبار تكون مرتبطة إرتباطاً عالياً بعلمه على الإختبار بشكل كامل"<sup>(11)</sup>. إذ يمكن إيجاده عن "طريق العلاقة بين عبارات الإختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معيار لصدق الإختبار"<sup>(12)</sup>. وبذلك يؤدي فحص الإتساق الداخلي أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني<sup>(13)</sup>. إذ تم إحتساب معامل إرتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقاييس التمكين النفسي وبدرجة البعد الذي تتتمي إليه بعد حذف العبارة غير المميزة وكما موضح بالجدول(5):

الجدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة والمقياس وقيمة الدلالة لفقرات مقاييس التمكين النفسي

Sig	معامل الارتباط	العبارة	Sig.	معامل الارتباط	العبارة
0.000	0.235	11	0.000	0.321	1
0.000	0.241	12	0.000	0.299	2
0.000	0.219	13	0.000	0.294	3
0.000	0.226	14	0.000	0.254	4
0.000	0.442	15	0.000	0.329	5
0.002	0.401	16	0.000	0.425	6
0.000	0.313	17	0.000	0.333	7
0.000	0.585	18	0.000	0.336	8
0.000	0.267	19	0.000	0.376	9
0.000	0.514	20	0.000	0.264	10

(1) سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ المقياس والتشخيص في التربية الخاصة : ( عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010 ) ص43

(1) عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخرون ؛ الاختبارات والمقياس النفسي : ( الموصل ، مطبعة جامعة الموصل، 1981 ) ص43

(2) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ) ص35

• معنوي اذا كانت قيمة مستوى الدلالة  $> 0,05$ 

من خلال الجدول (5) يتبيّن بأنه لم يتم حذف أية عبارة من عبارات المقياس وذلك لأن جميع قيم(الدلالة) أصغر من (0,05) مما يدل على أن قيمة معامل الارتباط هي دالة إحصائياً إذ يدل ذلك على اتساق عبارات المقياس، وبعد التحليل الاحصائي أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من عبارات (20).

**1-4-2 ثبات مقياس التمكين النفسي :**

يقصد بثبات الاختبار "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة أي إن درجات الاختبار لا تتأثر بتغيير العوامل والظروف الخارجية<sup>(14)</sup> . ولغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحث طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما : (طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ ) وذلك لقناعة الباحث بأن استخدام أكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامية الإجراءات.

**1-6-1-4-2 طريقة التجزئة النصفية:**

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرق الثبات إستعمالاً في إختبارات الورقة والقلم، وتتلخص إجراءات هذه الطريقة في تقسيم الاختبار على نصفين متكافئين بحيث يتضمن القسم الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية، ويتضمن القسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية، إن الثبات بين نصفي الاختبار يتضمن الإرتباط بين درجات نصف الاختبار مع درجات النصف الآخر<sup>(15)</sup>. حيث بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0,089) .

**2-1-4-2 معامل الفا كرونباخ:**

وهي الطريقة التي اقترحها وطورها كرونباخ (1951) لتقدير ثبات الإتساق الداخلي للإختبار، ويشيع إستعمال هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الإتجاهات وإستطلاع الرأي وفي المقاييس الشخصية، وفي حالة الإختبارات التحصيلية ، إن طريقة ألفا تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبارات فإذا كانت قيمة الفاكرونباخ مرتفعة فهذا يدل بالفعل على

---

(1) علي حسين هاشم الزاملي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص68.

(2) محمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره ، ص150.

ثبات الاختبار، أما اذا كانت منخفضة فربما يدل على أن الثبات يمكن أن تكون قيمته أكبر من ذلك بـ<sup>16</sup>استعمال الطرق الأخرى). وبلغ معامل الثبات بطرق الفا كرونباخ (0,589). وبـ<sup>17</sup>استعمال معادلة سبيرمان براون اصبح معامل الثبات (0.164) والجدول ( 6 ) يبين ذلك

جدول (6)

#### الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمعامل الثبات في مقياس التمكين النفسي

القيمة	الإحصائيات	ت
0.589	الفا كرونباخ	1
0.164	سبيرمان براون	2
0.589	الإرتباط الكلي	3

#### 2-1-4-7 وصف مقياس التمكين النفسي بصورة النهاية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث فيما سبق ، أصبح مقياس التمكين النفسي في صيغته النهاية الملحق ( 1 ) الذي تم عرضه على ذوي الإختصاص ليكون المقياس من (20) .

والجدول (7) يبين بدائل الإجابة على عبارات المقياس ودرجة كل بديل وكل عبارات (الإيجابية والسلبية

جدول (7)

#### بدائل الإجابة ودرجة كل بديل وللعبارات الإيجابية والسلبية لمقياس التمكين النفسي

درجة العبارات السلبية	درجة العبارات الإيجابية	بدائل الإجابة	ت
1	5	أتفق تماماً	1
2	4	أتفق	2
3	3	أتفق نوعاً ما	3
4	2	لا أتفق	4
5	1	لا أتفق تماماً	5

وإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (100) وأقل درجة يحصل عليها هي (20) ويمتوسط فرضي بلغ (60) .

(3) موسى نبهان؛ مصدر سبق ذكره ، ص248-249.

**2-4-2 مقياس الاداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية :**

نظراً لعدم وجود أدلة لقياس الاداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية قام الباحث ببناء مقياس الأداء الوظيفي متبعاً نفس الخطوات التي تم إتباعها في بناء مقياس التمكين النفسي .

**1-2-4-2 صياغة عبارات المقياس :**

من خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال الاداء الوظيفي وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الإختصاص ، وتم إعداد إستبانة لعبارات مقياس الاداء الوظيفي بصيغتها الأولية ، وتم مراعاة نفس الخطوات التي تم مراعاتها في بناء مقياس التمكين النفسي . وعلى ضوء ما سبق قام الباحث بإعداد مقياس للاداء الوظيفي بصيغته الاولية وتكونت من (34) عبارة .

**2-4-2 الصدق الظاهري لمقياس الاداء الوظيفي :**

وللأفضل التعرف على صدق العبارات تم عرض مقياس الاداء الوظيفي بصيغته الأولية على السادة ذوي الإختصاص في مجال علم النفس الرياضي لمعرفة آرائهم في عبارات مقياس الاداء الوظيفي ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضة في قضاء طوز ، إذ تم إعتماد نسبة (75%) فأكثر من إتفاق ذوي الإختصاص معياراً للإبقاء على العبارات والجدول (8) يبيّن ذلك:

**الجدول (8)**

**عبارات مقياس التمكين النفسي ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها**

المقياس	العبارات	عدد الخبراء الكلي	عدد المتفقين	النسبة المئوية	عدد الرافضين	النسبة المئوية	النسبة المئوية
الأداء الوظيفي	28-20-19-18-6	19	19	%100	0	%5,26	صفر%
	32-23- 7 -1	19	18	%94,73	1	%5,26	
	24-15-12-2	19	17	%89,47	2	%10,52	
	30-21-10 -3	19	16	%84,21	3	%15,78	
	34-29-13- 9 - 5	19	15	%78,94	4	%21,05	
	17 -4	19	12	%63,15	7	%36,84	
	33 -26-22 -11	19	10	%52,63	9	%47,36	
	27-25 -16-8	19	7	%36,84	12	%63,15	
	31-14	19	4	%21,05	15	%78,94	

من الجدول ( 8 ) يتبيّن :

ان عدد العبارات التي حصلت على نسبة الإنفاق المطلوبة للسادة ذوي الإختصاص (مقياس الأداء الوظيفي) هو (22) عبارة بعد أن تم حذف (12) عبارة من المقياس لعدم حصولها على نسبة الإنفاق المطلوبة .

#### **3-2-4-2 المقياس بصورةه الأولية :**

وبعد الخطوات والإجراءات الآتية الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسللة في إستبيان من أجل إجراء التجربة الإستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها

#### **4-2-4-2 التطبيق الإستطلاعى لعبارات مقياس الأداء الوظيفي :**

حدد عينة التطبيق الإستطلاعى بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضايا طوز والبالغ عددهم (8) حيث مثلت نسبة (7,40) من مجتمع البحث ، قد قام الباحث بالتطبيق الأول لمقياس الأداء الوظيفي بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ (2022/2/15) للتعرف ما اذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة .

**وأظهرت نتيجة التجربة الإستطلاعية الآتي:**

- وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها .
- إعداد صورة لمقياس التمكين النفسي ليتم توزيعها على عينتي البناء والتطبيق .
- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل .
- تحديد الوقت المناسب الذي يستغرق 6 – 7 دقيقة للإجابة عن المقياس .

#### **5-2-4-2 صدق البناء لمقياس الأداء الوظيفي :**

وفي أدناه وصف لأساليب التحليل الإحصائي الذي استخدمها الباحث في التحقق من صدق بناء مقياس الأداء الوظيفي :

#### **1-5-2-4-2 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين لمقياس الأداء الوظيفي:**

تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين للتحقق من قدرة الفقرة على التمييز في الإجابات،  
 ( يبين ذلك : 9 والجدول )

**الجدول (9)**

الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة (الدلاله) لعبارات مقياس الأداء الوظيفي للمجموعتين  
 الطرفيتين العليا والدنيا

مستوى الدلالة	Sig.	المحسوبة t قيمة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	3.131	0.841	4.48	1.251	4.02	1.
مميزة	0.000	5.096	0.793	3.44	1.041	3.54	2.
مميزة	0.000	4.905	0.938	3.23	1.034	3.35	3.
مميزة	0.000	3.096	0.773	4.44	1.041	3.35	4.
مميزة	0.000	6.158	0.834	4.39	1.002	3.34	5.
مميزة	0.000	4.517	1.088	4.01	1.084	3.24	6.
مميزة	0.000	4.209	1.065	4.19	1.216	3.26	7.
مميزة	0.000	3.902	1.088	4.20	1.264	3.34	8.
مميزة	0.000	4.451	0.720	4.50	0.945	3.63	9.
مميزة	0.000	4.571	0.720	4.50	0.825	3.42	10.
مميزة	0.000	7.902	0.720	4.50	0.945	3.22	11.
مميزة	0.000	5.902	0.720	3.51	0.945	3.21	12.
مميزة	0.000	3.902	0.720	3.43	0.945	3.21	13.
مميزة	0.000	4.891	0.883	3.22	1.250	3.20	14.
مميزة	0.000	4.571	1.060	3.19	1.209	3.17	15.
مميزة	0.000	4.657	0.744	4.44	1.014	2.91	16.
مميزة	0.006	4.021	0.690	1.43	1.134	2.81	17.
مميزة	0.000	4.826	0.687	4.41	1.134	2.81	18.
مميزة	0.000	3.050	0.795	4.50	1.223	2.78	19.
مميزة	0.000	4.643	0.793	5.22	0.890	2.33	20.
مميزة	0.000	5.643	0.793	4.22	0.890	2.33	21.
مميزة	0.000	3.451	0.720	4.48	1.144	1.58	22.

( وقيمة 7.902 من خلال الجدول 9) نلاحظ أنَّ قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين ( -3.902 )  
 (الدلاله) لجميع العبارات بلغت (0,006-0,000) وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة

(0.05) مما يدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية لقيمة (ت) مما يدل على أن العبارات جميعها مميزة.

#### **2-4-2-5-2 معامل الإتساق الداخلي لمقياس الأداء الوظيفي :**

تم احتساب الإتساق الداخلي للعبارات مع المحور ومع درجة المقياس الكلية . والجدول (10) يبين ذلك :

**الجدول (10)**

قيم معاملات الارتباط بين والمقياس وقيمة الدلالة لفقرات مقياس الأداء الوظيفي

Sig.	معامل الارتباط	الفقرة	Sig.	معامل الارتباط	الفقرة
0.000	0.221	12	0.000	0.492	1.
0.000	0.361	13	0.000	0.417	2.
0.000	0.456	14	0.000	0.354	3.
0.000	0.224	15	0.000	0.372	4.
0.000	0.336	16	0.000	0.541	5.
0.000	0.235	17	0.000	0.335	6.
0.000	0.231	18	0.000	0.595	7.
0.000	0.322	19	0.000	0.323	8.
0.000	0.255	20	0.000	0.329	9.
0.000	0.222	21	0.000	0.231	10.
0.000	0.292	22	0.000	0.411	11.

● معنوي اذا كانت قيمة مستوى الدلالة  $> 0.05$

تبين من الجدول (10) أنَّ قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( 0,0529 – 0,778 ) فيما بلغت قيمة (الدلاله) ( 0,000 ) لجميع العبارات وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة ( 0,05 ) وبذلك لم يتم حذف أية عبارة وبذلك تكون المقياس من ( 22 ) عبارة .

## 2-6 ثبات مقياس الأداء الوظيفي : 2-4-

ولغرض إيجاد معامل الثبات تم إستعمال الآتي :

### 2-6-1 معامل ألفا كرونباخ : 2-4-

تم التحقق من ثبات المقياس بإستعمال طريقة ( ألفا كرونباخ ) الذي بلغ ( 0,767 ) .

### 2-6-2 طريقة التجزئة النصفية:

بلغ معامل الإرتباط بين نصفي المقياس ( 0,891 ) ، وبإستعمال معادلة سيرمان براون بلغ ( 0,942 ) ، والجدول ( 11 ) يبين ذلك :

جدول (11)

ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمعامل الثبات في مقياس الأداء الوظيفي

القيمة	الإحصائيات	ت
0.767	ألفا كرونباخ	1
0.942	سيرمان براون	2
0.891	الإرتباط الكلي	3

## 2-6-2-7 وصف مقياس الأداء الوظيفي بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث فيما سبق ، أصبح مقياس الأداء الوظيفي في صيغته النهائية الملحق ( 2 ) الذي تم عرضه على ذوي الإختصاص ليكون المقياس من ( 22 ) .

والجدول ( 12 ) يبين بدائل الإجابة على عبارات المقياس ودرجة كل بديل ولكل عبارات ( الإيجابية والسلبية )

**جدول (12)**

بدائل الإجابة ودرجة كل بديل وللعبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الأداء الوظيفي

درجة العبارات السلبية	درجة العبارات الإيجابية	بدائل الإجابة	ت
1	5	أتفق تماماً	1
2	4	أتفق	2
3	3	أتفق نوعاً ما	3
4	2	لا أتفق	4
5	1	لا أتفق تماماً	5

وإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (110) وأقل درجة يحصل عليها هي ( 22 ) وبمتوسط (66)

## 5-2 التطبيق النهائي للمقياسين :

تم تطبيق مقياسى (التمكين النفسي والأداء الوظيفي) على عينة التطبيق والبالغ عددهم ( 100 ) معلماً ومعلمة لمادة التربية الرياضية في قضاء طوز وللمدة من ( 1 / 4 / 2022 ) ولغاية ( 30 / 4 / 2022 ) إذ قام الباحث بتوزيع الإستمارات على معلمي ومعلمات التربية الرياضية وتم شرح طريقة الإجابة على كل مقياس وذلك بإختيار بديل من البدائل الخمسة التي تحدد الإجابة عن العبارة الواحدة ، إذ تم التأكيد عليهم بالإجابة عن جميع العبارات بدقة وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الإختيار لأكثر من بديل ، إذ تكون الإجابة عن إستماراة كل مقياس نفسه ثم تجمع الإستمارات منهم .

## 8-3 الوسائل الاحصائية:

( لاستخراج بياناتها وفق ما يلي : استخدم الباحث البرنامج الاحصائي spss )

- الوسط الاحصائي
- الانحراف المعياري
- قيمة t المحسوبة

## 3 - عرض ومناقشة نتائج البحث

**الجدول (13)**

**نتائج الفروق بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي**

الدالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	± ع	— س	المعالم الإحصائية		ت
					المتغيرات	التمكين النفسي	
معنوي	0.000	0.675	2.74025	54.3100	الأداء الوظيفي	1	54.3100
			8.24422	71.0500		2	

يوجد فرق معنوي بين مقياس العيوب ومقاييس الشفافية

يتبيّن من الجدول (13) إن الوسط الحسابي قد بلغ لكل من التمكين النفسي (54.3100) والاداء (2.74025) وانحراف معياري لكل من التمكين النفسي (71.0500) والاداء الوظيفي (8.24422) حيث بلغت قيمة دلالة (0.000) وامام مستوى دلالة (0.000) ت(0.675) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقياس التمكين النفسي ومقاييس الاداء الوظيفي وتفسر الفروق بين الدرجات على مقاييس التمكين النفسي والاداء الوظيفي وكانت درجات الاداء الوظيفي اعلى من التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن أغلب معلمي ومعلمات التربية الرياضية يمتلكون خبرة ادارية ومهنية ملحوظة من خلال قدرتهم على التعامل مع الصعوبات النفسية والمساهمة بإيجاد الحلول للمشكلات التي تحدث في المدرسة والمساهمة بشكل فعال في تحقيق شراكة مجتمعية فعالة بين مجلس أولياء الأمور والبيئة المدرسية ولكنهم بحاجة الى منهم فرص اكبر للمشاركة في اتخاذ القرارات والمشاركة في اللجان المدرسية وحسب اختصاصهم ومنهم الاستقلالية المطلوبة في اختيار الطريقة التي ينجزون بها مهامهم الوظيفية للنهوض بالميزة التنافسية لمدارسهم ، وكذلك لقلة التجهيزات الرياضية اثرها البالغ على مستوى التمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لما يولده نقص هذه التجهيزات من خبرات حزينة واحباط نفسي لقوة عزيزتهم واراداتهم ، ويملكون القدرة على التكيف الإيجابي مع المناخ الوظيفي المتابين في المدرسة وبالرغم من محدودية تسميتهم في اللجان المدرسية التي يشتركون في عضويتها لكن فاعليتهم وكفاءتهم عالية على تحمل المسؤولية ومن خلال انسانية تدفق المعلومات بين كوادر المدرسة ، ويدرك (أسامي خيري) إن نقص تدفق المعلومات وعدم إمتلاكها ، لا تُمكن الفرد من إتخاذ القرار السليم وتحمل المسؤولية وتمكينه من القيام بعمله بشكل واضح وسليم لكون

المعلومة تمنح الموظف نوعاً من الثقة والمعنويات العالية والشفافية في التعامل وداعماً وحفزاً قوياً للعمل والعطاء .<sup>(17)</sup>

وبينت النتائج الى ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من التمكين النفسي وكذلك مستوى ملحوظ من الاداء الوظيفي الايجابي في بيئتهم المدرسية التي ينتمون اليها . ويعزو الباحث هذه النتائج في المؤسسة التربوية والتعليمية تحتم عليهم بان يكونوا نقطة مضيئة في المدرسة من خلال الاتزان الوظيفي التي تعمل الادارة المدرسية على ايجادها في تعاملها مع ملاكها المدرسي وخاصة معلمي ومعلمات التربية الرياضية من خلال سياسة الاحتواء التي تعمل إدارات المدارس في القضاء على ايجادها بين ملاكاتها المدرسية وتبادل الخبرات فيما بينهم والتي تزيد من كفاءتهم وفاعليتهم التي تعمل على زيادة ولائهم الوظيفي ويعملون عن كثب معهم لتحسين الأداء الوظيفي لصالح المدرسة وتنمية الإلتزام التنظيمي والمهني بتوجيهات الادارة المدرسية والمشرف التربوي ( الصديق الناقد للمدرسة ) لايجاد بيئه آمنة تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة بدرس التربية الرياضية بدرجة عالية من الأمان النفسي ، وذكرت (رضية بنت سليمان) إن الأمان الوظيفي يساهم في إيجاد إنتماء متبادل بين المدير والموظفين مما يعزز إندماج الموظفين بالعمل والإستعداد لتقديم جهد إضافي وتنمية مستوى الإنتماء لديهم.<sup>(18)</sup>

والتمكين النفسي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية يولد لديهم شعوراً بالكفاءة والقدرة على انجاز مهامهم الوظيفية بنجاح، والعمل على تحسين أدائهم الوظيفي وتطوير مستوى أدائهم، ورفع مستوى مشاركتهم، والمشاركة الناجمة عن التمكين تتميز بمستوى عال من الفعالية والابداع، والتفكير واقع انتمائهم وشعورهم بالمسؤولية مما يزيد التمكين النفسي من فرص الإبتكار والابداع، والتفكير المستقل، والعمل على تقويم وتعديل سلوكيات التلاميذ باسلوب النصح والارشاد من خلال درس التربية الرياضية التي من خلال ايضا ينمی ويطور قابلیات التلاميذ البنیة والفكریة ویعزز وینمی الاداء الوظيفي لديهم هو تمکینهم لامتلاک روح المبادرة والقدرة على المشاركة في اتخاذ القرارات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وفهم حقوق الآخرين، واحداث التغيير في حياته وحياة افراد المجتمع وبیئته وتنمية الفاعلية والکفاءة والحيوية في العمل .

## 4- الاستنتاجات والتوصيات :

<sup>(17)</sup>أسامة خيري ؛ القيادة الإدارية : (الأردن ، عمان ، دار الرایة للنشر والتوزيع ، 2013) ص 88.

<sup>(18)</sup>رضية بنت سليمان الحبسية ؛ التمكين الإداري للقيادات الإدارية: (عمان ، دار الواضاح للنشر ، 2017 ) ص 82.

## ١-٤ الاستنتاجات :

- ١- هناك ضبابية بين مفهوم التمكين النفسي والمفاهيم القريبة منه كتفويض السلطة والمشاركة والإندماج لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز.
- ٢- يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز مستوى ملحوظ من الأداء الوظيفي .
- ٣- يدرك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بأن التمكين النفسي يمثل نقطة مضيئة لهم لزيادة عطائهم وكفاءتهم وولائهم وقدراتهم الإبداعية .
- ٤- معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز متزمنون تنظيمياً وإدارياً نحو درس التربية الرياضية ومدرستهم
- ٥- وجود علاقة إرتباط ذات دلالة إحصائية موجبة بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي .

## ٢-٤ التوصيات :

- ١- نشر ثقافة التمكين النفسي في الوسط التربوي والتعليمي والتي تزيد من مستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز بالإشتاد على التوجهات الإدارية الحديثة .
- ٢- رج معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز في دورات تدريبية وتطويرية في مجال التمكين النفسي لتحسين أدائهم الوظيفي وتنميتهما مهنياً .
- ٣- تربية وتعزيز التمكين النفسي والأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز من قبل إدارات المدارس .
- ٤- تقويض مزيد من الصالحيات الإدارية والفنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز لابراز قدراتهم الإبداعية وزيادة مستوى أدائهم الوظيفي .
- ٥- تحقيق التكامل والتوازن في توزيع المهام بين كافة الكوادر التعليمية في كل مدرسة من مدراس قضاء طوز .
- ٦- عدم تكليف معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأعمال ومهام ليست لها علاقة بإختصاصاتهم مما يؤثر سلباً على أدائهم الوظيفي .
- ٧- إجراء دراسات مقارنة بين مستوى التمكين النفسي والأداء الوظيفي بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قضاء طوز .

## المصادر :

- احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، (جامعة اليرموك، عمان، 1999) .
- أُسامه خيري ؛ القيادة الإدارية : (الأردن ، عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع ، 2013) .

- أيمن معاني ؛ إتجاهات المديرين في مراكز الوزارات الأردنية لدور إدارة المعرفة في الأداء الوظيفي: (المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، العدد 5 ، الجزء 3 ، 2009).
- بنiamين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكتوني . ترجمة: محمد أمين المفتى وآخرون : (القاهرة ، دار ماクロهيل ، 1983).
- جعفر عبد كاظم المياحي ؛ القياس والتقويم التربوي ، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، 2011).
- رضية بنت سليمان الحبسية ؛ التمكين الإداري للقيادات الإدارية: (عمان ،دار الوضاح للنشر ، 2017).
- رياض ابو زيد ؛ أثر التمكين النفسي على سلوك المواطن للعاملين في مؤسسة الضمان الاجتماعي في الاردن: ( محلية جامعة النجاح لابحاث العلوم الإنسانية ، المجلد 24 ، العدد 2 ، 2010).
- سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة : ( عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010).
- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون ؛ الإختبارات والمقاييس النفسية : ( الموصل ، مطبعة جامعة الموصل، 1981).
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 2019).
- علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنن المقاييس النفسية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017).
- علي سعوم الفرطوسى وآخرون ؛ القياس والاختبار والتقويم الرياضي : ( دار الكتب والوثائق، العراق، 2015).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط6: (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2004).
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999).
- موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع,2004).

ملحق (1)

(قياس التمكين النفسي بصورةه النهائية )

غير موافق جدا	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا	العبارات	
					استطيع التعامل مع الصعوبات الوظيفية مهما كانت الظروف	1
					امتلك القدرة على إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات الوظيفية التي تواجهني في المدرسة .	2
					أتمكن من التأثير على الطلبة لحفظهم من المشاركة في النشاطات الصحفية واللاصفية .	3
					استطيع ان اكسب تعاون أولياء الأمور الطلبة لمشاركة أبنائهم الفعالة بدرس التربية الرياضية .	4
					اساعد إدارة مدرستي على تبني أفكار جديدة من خلال رؤيتي المهنية والأكademie.	5
					ابذل جهدا في استغلال وقتي في المدرسة لقاء دوريسي النظرية والعملية وفق منهج مدروس .	6
					أؤمن ان انجازاتي الوظيفية في المدرسة ذات أهمية للنهوض بالميزة التنافسية لمدرستي .	7
					امتلك الاستقلالية في تحديد الكيفية التي انجز بها مهامي الوظيفية في المدرسة .	8
					يخضع مهامي الوظيفية الى الرقابة الذاتية أكثر من خضوعه لرقابة الإدارة المدرسية .	9
					استطيع المحافظة على مستوى طموحاتي الشخصية والوظيفية .	10
					أدرك تماما المطلوب والمتوقع مني للقيام به .	11
					امتلك الفرصة لاستخدام ابداعي الشخصي لتنفيذ مهامي الوظيفية داخل المدرسة .	12
					امتلك القدرة الذاتية لإنجاز مهامي داخل المدرسة رغم الصعوبات التي تواجهني .	13
					يؤخذ بأرائي لاتخاذ القرارات المهمة داخل مدرستي .	14

					أدرك ان الخبرات الحزينة والاحباطات لاتضعف من قوة عزيمتي ورادتي .	15
					اسعى الى النجاح والتميز في وظيفتي وعلى مستوى اقراني .	16
					امتلك القدرة على المثابرة والعطاء لاكمال مهامي التي توكل لي .	17
					امتلك القدرة في استكشاف ما هو جديد .	18
					امنح الفرصة لاكتشاف الموهوبين من الطاقات الرياضية في مدرستي .	19
					اسعى لتوفير التجهيزات الرياضية لمدرستي من حسابي الخاص .	20

**ملحق (2)****( مقياس الأداء الوظيفي بصورة النهاية )**

ت	العبارات						
	غير موافق جدا	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا		
1						اشجع التلاميذ من أجل المشاركة في درس التربية الرياضية.	
2						امتلك القدرة على متابعة تعلم التلاميذ ونموهم اثناء قيامي بمهامي الوظيفية .	
3						أفرض شخصيتي داخل البيئة المدرسية .	
4						أعمل على انجاز مهامي التعليمية من خلال مراجعة خطط درس التربية الرياضية و منهاجها .	
5						الجأ الى الحوار وتبادل الخبرات مع المعلمين كوسيلة لتطوير أساليب العمل التربوية والتعليمية .	
6						الترم بتنفيذ التوجيهات والملحوظات الصادرة من المشرف التربوي لدرس التربية الرياضية .	
7						أوازن بين الحزم والمرونة في اتخاذ القرارات وتنفيذها	
8						أحرص على تحديد نواحي القوة والضعف في مدرستي لمعالجتها .	
9						احرص على تقويم وتعديل سلوكيات التلاميذ داخل مدرستي .	
10						استخدم أساليب تعليمية متعددة وفقا لمستوى تلاميذ مدرستي	
11						استطيع التحكم بانفعالاتي الشخصية أشاء قيامي بمهامي الوظيفية .	

					أحرص على إقامة النشاطات والمسابقات الرياضية بين الصفوف .	12
					أساهم مع زملائي بتحسين ميزة مدرستنا التفاسية	13
					امتلاك القدرة على الاتيان بخطط بديلة في حالة الطوارئ في مدرستي .	14
					الترم ببهيئة وتفعيل كافة السجلات الخاصة بدرس التربية الرياضية .	15
					أعاون إدارة مدرستي في حل التحديات والصعوبات التي تواجهها .	16
					اعمل على أن يأخذ درس التربية الرياضية دوره في تطوير قابليات تلاميذى البدنية والفكرية .	17
					استفاد من تجاريبي السابقة واوظفها في خططي المستقبلية .	18
					امتلاك المرونة في التفكير والقدرة على استشراف الجديد	19
					أحرص على اعداد الفرق الرياضية في مدرستي والمشاركة في البطولات التي يقيمها قسم النشاط الرياضي في القضاء .	20
					اسعى للمشاركة بكل الدورات التدريبية والتطويرية في مجال تخصصي .	21
					أمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة التي تعيني في مجال تخصصي ووظيفتي .	22